

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 63
«ЗВЕЗДОЧКА» Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МДОУ Д/С № 63)

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ д/с № 63

О.В. Ларина
МДОУ д/с № 63
Принято
на заседании педагогического совета
протокол № _____
от « 30 » _____ 2018 года.

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 63 «Звездочка» г. Волжского Волгоградской области»

2018 год

Содержание

№	Раздел	Страницы
	Раздел I. Целевой	3-10
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Нормативная база.	3
1.1.2	Цели и задачи реализации программы.	4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.4	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы.	9
1.2.1	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.	9
1.2.2	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.	10
	Раздел II. Содержательный	11-34
2.1	Ведущие виды деятельности для детей разного возраста.	11
2.2	Система воспитательно-образовательной работы в МДОУ по образовательным областям.	11
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие.	11
2.2.2	Познавательное развитие.	12
2.2.3	Речевое развитие.	19
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие.	21
2.2.5	Физическое развитие.	29
2.3	Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.	32
2.4	Система работы с детьми раннего возраста.	35
2.5	Содержание коррекционно-развивающей работы.	38
	Раздел III. Организационный	41-71
3.1	Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия.	41
3.1.1.	Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия в дошкольных группах полного дня.	41
3.1.2.	Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия в группах полного дня детей раннего возраста.	53
3.1.3.	Организация платных дополнительных образовательных услуг.	54
3.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	55
3.2	Материально-техническое обеспечение программы.	57
3.2.1.	Учебно-методический комплект.	57
3.2.2.	Оборудование и оснащение.	58
3.3	Кадровое обеспечение.	58
3.4	Психолого-педагогические условия.	59
3.5	Развивающая предметно-пространственная и информационно-образовательная среда.	60
3.6	Финансовые условия реализации программы.	69
	Раздел IV. Краткая презентация ООП ДО	71-74

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативная база

Основная образовательная программа (программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 «Звездочка» г. Волжского Волгоградской области» разработана рабочей группой учреждения с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014/ и в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- *Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*,
- *Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*;
- *Федеральный Закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»*;
- *Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»*;
- *комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249*;
- *Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 101-1 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»*;
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»*;
- *постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)*;
- *Устав образовательной организации МДОУ д/с № 63*;
- *Программа развития МДОУ д/с № 63.*

Обязательная часть программы разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

При разработке программы принимались во внимание:

- 1) личностно-развивающая и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) организация образовательного процесса в формах, специфичных для детей разных возрастных групп (от 1,6 до 8 лет) в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Система отношений современного ребенка к окружающему миру является определяющей и доминирует в его сознании. Если раньше можно было сказать и показать ребенку, что и как нужно делать, и он выполнял действия, подражая и доверяя взрослому, то современные дети готовы услышать взрослого только после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания. У современных детей система отношений доминирует над знаниями и потребностью их приобрести.

Таким образом:

1. Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера.
2. Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определенных воздействий, фактов, явлений окружающей ребенка действительности.
3. Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребенком матери (и близких взрослых).
4. В ходе эмоционально-личностного общения ребенка с матерью происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, с одной стороны, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).
5. Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым. А не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

В связи с этим *цели* программы направлены на:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей, продуктивной модели взаимодействия с семьями и социумом в условиях художественно-эстетического приоритета развития и воспитания.

Задачи:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализуя принцип интеграции образовательных областей, программа предлагает единое направление – личностно-деятельную стратегию образования, не задавая жесткого регламента, что позволит образовательной организации самостоятельно и эффективно обеспечивать реализацию поставленных задач с учетом типа и видовой направленности групп, материального и кадрового обеспечения, а также контингента детей.

Кроме того, при разработке программы учитывались принципы и подходы, определяющие главную цель-создание условий для развития функционально грамотной личности (А.А. Леонтьев).

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов.

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО при формировании программы взяты за основу следующие *принципы*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего, дошкольного), обогащение, (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу программы легли следующие подходы: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы появляются личностные новообразования.

1.1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Многие современные дети гиперактивны, любознательны, у них повышена потребность к восприятию информации; объем долговременной памяти больше, а проходимость оперативной памяти выше; они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых, часто проявляют протест, вплоть до агрессии.

Современные дети обладают новым типом сознания: системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. Иными словами, если ребенок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, то он отказывается ее выполнять.

МДОУ д/с № 63 не имеет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. В группы общеразвивающей направленности включаются воспитанники одного возраста.

Образовательная программа может реализовываться ДОУ при помощи *сетевых форм*, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с применением ресурсов иных организаций – медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и др.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между МДОУ и:

- МОУ СШ № 24 г. Волжского;
- ВГИ(филиал) ФГАОУ ВО ВолГУ;
- МБОУ ВО ВИЭПП;
- МБУ «Волжский музейно-выставочный комплекс»;
- Театры («Арлекин», «Молодежный театр», «ПремьерА», «Театр тетушки Марины», «Саквояж», «Сахарок» и др.);
- МБУЗ «Городская детская поликлиника №1»;
- МБУДО ДТДМ;
- МБУДО ДМШ №1;
- МБОУ ДЮЦ «Русинка»;
- МБУ «МИБС» филиал №7;
- ВПО №10 «Всероссийское общество инвалидов»;
- МДОУ д/с № 45, 53, 73, 79, 94, 98, 102;
- Пожарная часть №32.

Дети, посещающие МДОУ д/с № 63, являются постоянными участниками конкурсов, выставок, проводимых в детском саду, а также городских конкурсов и соревнований («Держайте, вы талантливы!», «ДФОЗД», «Малые Олимпийские игры», «Фестиваль ГТО» и др.), дистанционных конкурсов на интернет-порталах.

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет.

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами, развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя

натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образа, регулирующего собственную активность ребенка.

- Активно развивается речь малыша. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкции, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей, которая к концу третьего года жизни становится средством общения ребенка со сверстниками.

- Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

- К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор на 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

- Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

- В этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

- Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

- В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

- Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одним предметом предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

- Начинают формироваться тонкие движения руки. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

- В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам: к трем годам они могут воспринимать от пяти и более форм предметов, от семи и более цветов.

- Продолжают развиваться познавательные процессы: внимание, память, наглядно-действенное мышление, дети к концу возраста уже способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности, где уже в этом возрасте могут наблюдаться

устойчивые избирательные отношения. Начинает складываться сознательное управление поведением

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

- Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий, указывающих на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

- Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики.

- Совершенствуются познавательные процессы: к концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым, совершенствуется его дифференциальная функция; возрастает объем памяти и начинает складываться произвольное запоминание; активно развивается образное мышление и на его основе преодолевается пространственный эгоцентризм; продолжает развиваться воображение, формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность.

- Изменяется характер взаимодействия ребенка со взрослым: он начинает носить познавательный характер.

- Для этого возраста характерна чрезмерная обидчивость, которая связана с формирующейся потребностью в уважении со стороны взрослого и необходимостью его похвалы.

- Продолжает развиваться образ Я ребенка, происходит его детализация, чему способствует соревновательность, появляющаяся во взаимоотношениях со сверстниками.

Возрастные особенности психического развития детей 5 – 6 лет

- Достижения этого возраста характеризуются дальнейшим развитием игровой деятельности: дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Роли распределяются до игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

- Старший дошкольный возраст – возраст наиболее активного рисования, которое начинает отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

- Аналитическая деятельность ребенка связана с развитием конструирования, в ходе которого дети овладевают обобщенным способом обследования образца.

- Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, совершенствованием представлений о цвете, форме, величине, хотя дети еще испытывают трудности, особенно когда надо учитывать сразу несколько различных и при этом противоположных признаков.

- Продолжает развиваться образное мышление, которое сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления; комплексные представления; представления о цикличности изменений); продолжают совершенствоваться обобщения; дети становятся способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

Возрастные особенности развития детей 6 – 8 лет

- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, что находит отражение в продуктивной деятельности.

- Дети активно осваивают формы позитивного общения с людьми, чему всемерно способствует сложная игровая деятельность.

- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. У него формируется позиция школьника.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребенка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения педагогической диагностики могут использоваться следующие методы:

- Беседы;
- Наблюдения;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Диагностическая ситуация.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется на основе научно-методического пособия — СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011. «Мониторинг в детском саду» под ред. Т.И. Бабаевой.

Раздел II. Содержательный

2.1. Ведущие виды деятельности для детей разного возраста.

Содержание образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

- в *раннем возрасте* это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей *дошкольного возраста* это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Система воспитательно-образовательной работы в МДОУ по образовательным областям

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области представлено в следующих пособиях:

-Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;

-Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина М: Просвещение, 2002

-Безопасность на улицах и дорогах. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. АСТ-ЛТД, 1997 г.

-Программа «Светофор» (Обучение детей дошкольного возраста ПДД). Т.И. Данилова

-Образовательная область «Труд», М. В. Крулехт, А.А. Крулехт СПб, 2012 г;

-Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004

-«Разговор о правильном питании» / М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г.Макеевой;
-«Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.» /Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская – СПб.: - «Издательство Детство-Пресс», 2012;
Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова - М.: Центр педагогического образования, 2012;
-Как избежать неприятностей» Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Бурдина С.В. Киров: Изд. «Весна-дизайн», 2004

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление: Ребенок входит в мир социальных отношений

Форма работы: Организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Цель: Помочь ребенку стать свободным и ответственным, с уважением относиться к другим, обладать чувством собственного достоинства.

Задачи:

1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что уникален и неповторим, как каждый человек.
2. Научить детей воспринимать свои собственные эмоции- чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.
3. Формировать коммуникативные навыки, умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Программное обеспечение

-«Я, ты, мы: Социально- эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет » /О. Л. Князевой и Р. Б. Стеркиной - М.: Просвещение, 2005;
-« Все мы разные: пособие для детей старшего дошкольного возраста » /О. Л. Князевой и Р. Б. Стеркиной - М.: Просвещение, 2005;
-« Что тебе нравится?: пособие для детей среднего дошкольного возраста » /О. Л. Князевой и Р. Б. Стеркиной - М.: Просвещение, 2005;
-« Веселые и грустные.....» /О. Л. Князевой и Р. Б. Стеркиной - М.: Просвещение, 2005;
-« Как вести себя: пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста » /О. Л. Князевой и Р. Б. Стеркиной - М.: Просвещение, 2005;
-« С кем ты дружишь?: пособие для детей старшего дошкольного возраста » /О. Л. Князевой и Р. Б. Стеркиной - М.: Просвещение, 2005;
-«Разговор о правильном питании» / М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г.Макеевой;

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми, расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
6. Развивать элементарные представления о родном городе и стране, способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра, оттенков цвета. Различение и называние геометрических фигур, освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов. Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять признаки сходства и отличия, группировать предметы, различать звуки (музыкальные звуки; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Формирование представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин. Сравнение растений и животных по разным основаниям, классификация. Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности. Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных. Понимание разнообразных ценностей природы, осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами. Освоение измерения.

Содержание образовательной области представлено в следующих пособиях:

-Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;

-Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников/ З.А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Бондаренко Т.М. Воронеж: ТЦ Учитель 2004

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Детство-Пресс. 2011

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челташкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: — Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челташкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Игралочка (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). Математика для дошкольников. Ч. 1 (3-4 г.), 2 (4-5 л.), 3 (5-6 л.)

Методические рекомендации к пособию «Игралочка»

Раз — ступенька, два — ступенька... (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Математика для дошкольников. Ч. 1 (5,6 л.), 2 (6-7 л.)

Методические рекомендации к пособию «Раз — ступенька, два — ступенька...»

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995.

Ребенок открывает мир природы

Формирование представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин. Сравнение растений и животных по разным основаниям, классификация. Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности. Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных. Понимание разнообразных ценностей природы, осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами. Освоение измерения.

Содержание образовательной области представлено в следующих пособиях:

-Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;

-Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников/ З.А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Бондаренко Т.М. Воронеж: ТЦ Учитель 2004

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Детство-Пресс.2011

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Игралочка (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). Математика для дошкольников. Ч.1 (3-4 г.), 2 (4-5 л.), 3 (5-6 л.)

Методические рекомендации к пособию «Игралочка»

Раз – ступенька, два – ступенька... (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Математика для дошкольников. Ч. 1 (5,6 л.), 2 (6-7 л.)

Методические рекомендации к пособию «Раз – ступенька, два – ступенька...»

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление: Формирование элементарных математических представлений.

Форма работы: Кружок «Занимательная математика» для детей 4-7 лет.

Цель: Способствовать развитию интеллектуальных способностей детей средствами занимательной математики.

Задачи:

1. Формирование у детей интереса к математике, логике и доказательности рассуждений, желание проявлять умственное напряжение.
2. Развитие умения ставить цель и добиваться ее.
3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, элементов логического мышления через выполнение заданий с использованием занимательных игр и дидактического материала (палочек Кюизенера, игр Воскобовича, Никитина, блоков Дьенеша и др.)

Реализация задач запланирована на четыре года. Количество занятий в каждой возрастной группе : 32 с учетом диагностики в начале и в конце учебного года.

Постепенное усложнение материала, различные формы работы и виды деятельности помогут детям использовать полученные знания на практике. Работа будет более успешной при совместной работе с родителями.

К концу дошкольного возраста дети должны научиться:

- воссоздавать в представлении предмет по его контурному изображению, выделять характерные особенности.
- сравнивать, обобщать, доказывать, делать выводы.
- ориентироваться на плоскости, в ближайшем окружении, пользоваться планом и схемой.
- творчески подходить к задаче, ее результату.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	«Занимательная математика». Программа для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Составитель: воспитатель Пестрякова Н.В.
Перечень пособий	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
	Логика и математика для дошкольников/авт.-сост. Е.А.Носова – СПб «Акцидент» 1997
	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников/ М., Просвещение, 1985
	Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995.
	Харько Т.Г., Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик» - М.ООО «РИВ», 2007.
	Воскобович В.В. Нетаяющие льдинки озера или сказка о прозрачном квадрате - М. ООО «РИВ», 2006.
	Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.
	Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры – М., Просвещение, 1990
	Математика от трех до семи/ Авт.сост. З.А.Михайлова – СПб

	«Акцидент» 1997
	Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников// М., Просвещение, 1992
	Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М: ООО Издательство «Гном и Д», 2007.

Направление: Интеллектуально-творческое развитие.

Форма работы: Кружок «Школа развития».

Цель: психологическая подготовка к школе

Задачи:

- Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления
- Развитие познавательного интереса, наблюдательности, воображения, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей среды
- Формирование умения принять учебную задачу, умения планировать свои действия
- Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)
- Формирование умения действовать по правилу, контрольно-оценочных действий, приемов самоконтроля
- Развитие произвольности.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	«Школа развития». Авторская программа педагога-психолога для детей 5-8 лет. Составитель: педагог-психолог Гоманюк О.Ю
	Комплект «Ступеньки к школе» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова
	А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей».
	Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе»
	А.З. Зак Интеллектуальная игра «Как гусеница и муравей в гости ходили»
	Ю.В. Гурин, Г.Б. Моница «Игры для детей от 3 до 7 лет»
	Школа для дошколят, 6-7 лет, Учимся считать, Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., 2006.

Направление: Интеллектуально-творческое развитие.

Форма работы: Кружок «Лабиринты игры».

Цель: Способствовать развитию интеллектуально-творческих способностей детей средствами игры

Задачи:

- Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления
- Развитие познавательного интереса, наблюдательности, воображения,
- Формирование у детей интереса к математике, логике и доказательности рассуждений, желание проявлять умственное напряжение.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	«Лабиринты игры». Программа для детей 5-6 лет, 6-7 лет. Составители: воспитатели Александрова М.Ю., Мамедова М.А.
--------------------------------	---

Перечень пособий	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» СПб.: КАРО, 2017.
	Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995.
	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
	Школа для дошколят, 6-7 лет, Учимся считать, Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., 2006.

Направление: Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 5-6; 6-7 лет («Эколог»).

Цель: Развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений.

Задачи:

- 1.Расширение знаний детей об особенностях строения и условиях роста растений;
2. Формирование интереса детей к познавательно-исследовательской деятельности; развитие партнерских взаимоотношений между педагогами, детьми и родителями;
3. Воспитание бережного и заботливого отношения к растениям, привлечение детей к активной самостоятельной деятельности по их выращиванию.

Программное обеспечение

Перечень программ, технологий и пособий	Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду» Издательский дом «Карпуз» 2001
	Л.Б.Черезова «Экологические проекты в детском саду» Издательство «Учитель» 2009
	Н.А.Рыжова «Наш дом-природа» ТОО фирма «LINKA-PRESS» 1988
	Н.А.Рыжова «Не просто сказки» ЛИНКА-ПРЕСС 2002
	Н.Н.Кондратьева «МЫ» программа экологического образования детей «Детство-пресс»2000
	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ» «Учитель»2008
	А.Ф.Мазурина «Наблюдение и труд в природе» «Просвещение» 1976

Направление: Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе.

Форма работы: Проектная деятельность. «Отходы и доходы» (Гоманюк О.Ю., Мамедова М.А., Самарская Р.Ю., Плугарева И.М.).

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста эмоционально положительного отношения к окружающей среде родного города, повышения уровня информированности о его экологических проблемах, минимизации накопления отходов и их эффективного вторичного использования.

Программное обеспечение

Перечень программ, технологий и	Н.А.Рыжова «Наша окружающая среда» Методика по организации и реализации проектов для детей и взрослых по проблеме обращения с отходами.
---------------------------------	---

пособий	
	Л.Б.Черезова «Экологические проекты в детском саду» Издательство «Учитель» 2009

Направление: Региональный компонент.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Цель: объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Задачи:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.
2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком. во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.
3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.
4. Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края - Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	«Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой.- 2-е изд., исправленное, доп. – М.: Планета, 2014.
Перечень пособий	Семейный календарь. Книга № 1 для семьи с ребенком 3-4 лет/ состав. Е.С. Евдокимова, Н.П. Озерина, О.Г. Радченко. М.: Планета, 2013.
	Семейный календарь. Книга № 2 для семьи с ребенком 4-5 лет/ состав. Е.С. Евдокимова, Н.П. Озерина, О.Г. Радченко. М.: Планета, 2013.
	Евдокимова Е.С, Езубова Ю.В, Додокина Н.В. Игры детей Поволжья: традиции и современность: учебно-методическое пособие. Саратов, изд. «Научная книга», 2004.
	Животные и растения Волго-Донского края. Краеведческая тетрадь /Филонская С.Г. Черезова Л.Б.- М.: Планета, 2014
	Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ: методическое пособие. М., 2006.

Направление: Региональный компонент

Форма работы: Кружок «Моя малая родина» для детей 5-8 лет.

Цель: Совершенствование системы патриотического воспитания дошкольников в ее региональном компоненте.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к прошлому и настоящему родного края;
2. Поощрять детей к эмоционально-ценностному восприятию окружающего;
3. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, плоды их труда.

Реализация задач запланирована на два года. Количество занятий: 28 с учетом диагностики в начале и в конце учебного года.

Постепенное усложнение материала, различные формы работы и виды деятельности помогут детям использовать полученные знания на практике. Работа будет более успешной при совместной работе с родителями.

К концу дошкольного возраста дети должны получить первоначальные представления:

- об истории возникновения родного города;
- о природном разнообразии родных мест;
- о достопримечательностях города и областного центра;
- о героическом прошлом земляков;
- о промышленных предприятиях и людях, трудящихся на них.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Программа «Моя малая родина» для детей 5-8 лет. Составитель: воспитатель Александрова М.Ю.
	Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси» -М.:АРКТИ, 2004
Перечень пособий	Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ«Сфера» 2005.
	Евдокимова Е.С, Езубова Ю.В, Додокина Н.В. Игры детей Поволжья: традиции и современность: учебно-методическое пособие. Саратов, изд. «Научная книга», 2004.
	Как научить детей любить родину: руководство для воспитателей и учителей/авт. Сост. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина» - М.:АРКТИ, 2004

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком народа.

Основные направления и задачи:

1. Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
Перечень пособий	
	Занятия по развитию речи в детском саду. Сохин Ф.А., Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Просвещение 1993г..
	Куликовская Т.А. «Логопедические игры и упражнения для развития речи» Владимир: ВКТ, 2010.
	Ушакова О.С. Развитие связной речи. Серии сюжетных картин. Метод. пособие. М., 2008.
	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. Творческий центр. Москва 2001г.
	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект
	Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Петрова Т.Н., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С.. Москва Школьная пресса 2003.
Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление: Развитие речи (подготовка к обучению грамоте).

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 5-6; 6-7 лет (« АБВГДЕ-йка»).

Цель: выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Познакомить с условным обозначением звуков: учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.

- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с термином «предложение». Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, речи.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.
- Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Способствовать развитию графических навыков.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	«АБВГДЕЙКА». Программа по обучению чтению для детей 5-6 лет, 6-7 лет. Составители: учитель-логопед Горбунова М.Ф, воспитатели: Стешенко Г.Л., Александрова М.Ю.
Перечень пособий	Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб.: Акцидент, 1998.
	Букварь В. В. Репкина (М.: Республика, 1993), Г.А. Каше «Программа обучения и подготовки детей с недостатками речи к школе»
	Е.В.Колесникова «От звука к букве»

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование основ эстетического отношения к окружающему миру, развитие элементарных видов творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно-речевой.

Основные направления и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

2. Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
Перечень пособий	
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией» М. 1985
	Лыкова И.А. «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду ». ООО Карапуз- дидактика, 2007.
	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия». Волгоград, 2013.
	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» Мозаика-Синтез, 2009.
	Белобрыкина О.А. «Маленькие волшебники» 1993 г. Издательство:НГПИ(Новосибирский государственный педагогический институт)
	Вербенец А.М. Методический комплект программы «Детство». Образовательная область –художественное творчество. Издательство «Детство-Пресс Сфера» 2013г.

	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Просвещение 1981 г.
Музыкальная деятельность	Н. Ветлугина, И. Держинская, Я. Комиссарова Музыка в детском саду. Изд. Музыка. 1990г.
	Раевская С.П. Руднева С.Д. Соболева Г.Н. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Изд. Просвещение 1992.
	Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах Изд. Просвещение 1990
	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Ладушки (программа по музыкальному развитию детей). Издательство Композитор. Санкт-Петербург 2007
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Москва. Просвещение 1990г.
	Буренина А.И. Ритмическая мозаика.
	Т.Э. Тютюнникова. Элементарное музицирование с дошкольниками.
	Бекина С.И., Т.П. Ломова. Музыкально-ритмическое воспитание в детском саду

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление: Изобразительная деятельность.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 3-8 лет («Цветные ладошки», «Веселая палитра»).

Цель: Выявление и развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

1. Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности, развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность.
2. Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.
3. Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними.
4. Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
5. Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	«Цветные ладошки». Программа по изобразительной деятельности для детей 3-6 лет. «Веселая палитра». Программа по изобразительной деятельности для детей 6-8 лет. Составитель: воспитатель Лазаренко О.В.
	Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. –М. ТЦ Сфера, 2005 г.
Перечень пособий	Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Рисование. Учебно-наглядные демонстрационные материалы для детей старшего дошкольного возраста. М., 1998.
	Ремезова А.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 5-6 лет: Методика. Школьная Пресса 2005
	Салмина Н.Г., Глебова А.О.. Учимся рисовать. Рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста. М. Вентана-Граф, 2007

	(Предшкольная пора)
	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. Владос, 2003

Направление: Изобразительная деятельность.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 4-7 лет («Творческая мастерская «Солнышко»).

Цель: Развитие творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

1. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития, развитие у детей интереса к данному виду творчества.
2. Совершенствовать мелкую моторику, навыки изобразительности.
3. Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе с нетрадиционными техниками.
4. Стимулирование воображения, развитие эмоциональной отзывчивости.

Программное обеспечение

Перечень программ, технологий, пособий	Программа по нетрадиционному рисованию «Творческая мастерская «Солнышко» для детей 3-8 лет. Составитель: воспитатель Стешенко Г.Л.
	Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М. ТЦ Сфера, 2005 г.

Направление: Изобразительная деятельность.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 5-6 лет («Тестоластика»).

Цель: Развитие творческих способностей, фантазии, воображения посредством тестоластики.

Задачи:

1. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития, развитие у детей интереса к данному виду творчества.
2. Совершенствовать мелкую моторику, сенсорную чувствительность, синхронизацию работы рук.
3. Помочь детям овладеть различными приемами и техниками тестоластики.
4. Стимулирование воображения, развитие эмоциональной отзывчивости.

Программное обеспечение

Перечень программ, технологий, пособий	Программа кружка «Тестоластика» для детей 5-6 лет. Составители: воспитатели Гусейнова Л.Э., Серикова Е.Н.
	Глебова И.Ю., Тупичкина Е.А. Содержание работы кружка «Страна Тестоландия».
Перечень пособий	Зими́на Н.В. Шедевры из соленого теста – М. :ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.
	Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для

	занятий с детьми дошкольного возраста. –М. ТЦ Сфера, 2000 г.
--	--

Направление: Изобразительная деятельность.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 5-7 лет («Батик»).

Цель: Развитие творчества ребенка посредством работы в техниках батика.

Задачи:

1. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития, развитие у детей интереса к данному виду творчества.
2. Совершенствовать мелкую моторику, навыки изобразительности.
3. Знакомство с техниками батика и формирование практических умений и навыков.
4. Стимулирование воображения, развитие эмоциональной отзывчивости.

Программное обеспечение

Перечень программ, технологий пособий	Программа для детей 5-7 лет («Батик»).
	Составитель: воспитатель Колесниченко С.Ю.
	Аллахвердова Е.Э. Батик. Глина. Дерево. Домашнее рукоделие. - М; Издательство Астрель, 2004.
	Стоку Сузи. Батик. Практическое руководство./пер. с англ. –М. Издательский дом«Ниола 21 век», 2005г.

Направление: Детское творчество. Конструирование. Аппликация.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 4-6 лет «ОчУмелые ручки», для детей 6-7 лет («Умельцы»).

Цель: Развитие творчества ребенка посредством работы с природным материалом, бросовым материалом, бумагой, тканью.

Задачи:

1. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития, развитие у детей интереса к данному виду творчества.
2. Развитие воображения, умение видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей.
3. Совершенствовать мелкую моторику, навыки работы с ножницами и клеем.
4. Освоение приемов преобразования материалов.

Программное обеспечение

Перечень программ, технологий пособий	Программа для детей 6-7 лет («Умельцы»).
	Составитель: воспитатель Пестрякова Н.В.
	Программа для детей 5-6 лет («ОчУмелые ручки»). Составитель: воспитатель Пестрякова Н.В.
	Программа для детей 4-5 лет («ОчУмелые ручки»). Составители: воспитатели Колесниченко С.Ю., Самарская Р.Ю..
	Горичева В.С., Нагибина М.И.«Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» Ярославль: Академия развития, 1998
	Гульянц Э.К.Базик И.Я. «Что можно сделать из

	природного материала» М., 1984
	Филенко Ф.П. «Поделки из природных материалов» М., 1976
	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала» М., 2010
	В.И. Федорова «Забавные поделки». М.: «Мой мир», 2008
	«Детское творческое конструирование». Парамонова Л. А.
	Роевко «Поделки, обереги, картины, открытки, украшения, подарки из природных материалов», Харьков, изд. «Клуб семейного досуга», 2012
	«Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.
	«Волшебные полоски». Петрова И. М

Направление: Детское творчество. Конструирование из бумаги.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 6-7 лет («Живая бумага»).

Цель: Развитие творчества ребенка посредством работы в технике оригами.

Задачи:

1. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития, развитие у детей интереса к конструированию.
2. Обучать различным приемам работы с бумагой, формировать умения следовать устным инструкциям.
3. Создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.
4. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, память, пространственное воображение.
5. Развивать художественный вкус, творческие способности, аккуратность.
6. Формировать культуру труда, совершенствовать трудовые навыки.

Программное обеспечение

Перечень программ, технологий пособий	Программа для детей 6-7 лет («Живая бумага»).
	Составитель: воспитатель Мамедова М. А..
	Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребенка» Рябкова И.О., Дюрлюкова О.А. «Художественно-творческая деятельность. Оригами» Изд. Учитель, 2015

Направление: Детское творчество. Аппликация.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 3-4 лет («Маленькие фантазеры»).

Цель: Развитие творчества и технических умений дошкольников в аппликации.

Задачи:

1. Создание условий для экспериментального освоения свойств бумаги и способов воздействия на нее, развитие художественно-творческих способностей детей.
2. Освоение технических навыков в аппликации, простейших навыков совместной работы.
3. Учить правильно подбирать предметы по цвету, форме, величине.
4. Развивать воображение детей, поддерживая проявление их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.

Программное обеспечение

Перечень программ, технологий пособий	Программа для детей 3-4 лет («Маленькие фантазеры»). Составитель: воспитатель Самарская Р.Ю.
	З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»М. Просвещение, 1988

Направление: Детское творчество. Лепка

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 3-4 лет («Пластилиновые чудеса», «Наш веселый пластилин», «Волшебные пальчики»), для детей 4-5 лет («Пластилинография»).

Цель: Развитие творчества ребенка и мелкой моторики рук посредством работы с пластилином.

Задачи:

1. Развивать творческую активность и воображение.
2. Продолжать знакомство с различными геометрическими фигурами (шар, цилиндр, диск).
3. Освоение приемов лепки, совершенствовать мелкую моторику.
4. Развивать навыки конструирования: составление простых предметов из изученных форм.

Программное обеспечение

Перечень программ, технологий пособий	Программа для детей 3-4 лет («Пластилиновые чудеса»). Составитель: воспитатель Стешенко Г.Л.
	Программа для детей 3-4 лет («Наш веселый пластилин»). Составители: воспитатели Серикова Е.Н., Гусейнова Л.Э.
	Программа для детей 3-4 лет («Волшебные пальчики»). Составитель: воспитатель Колесниченко С.Ю.
	Программа для детей 4-5 лет («Пластилинография»). Составители: воспитатели Глазкова Г.М., Тишова А.А.
	Горичева В.С., Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» Ярославль: Академия развития, 1998
	Б.Рейд «Обыкновенный пластилин». М. 1998
	Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография» М. издательство «Скрипторий 2003», 2008

Направление: Музыкальная деятельность.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет («Ложкари»).

Цель: Развитие метроритмического слуха у детей дошкольного возраста посредством игры на деревянных ложках.

Задачи:

1. Развитие музыкально-ритмического чувства – освоение на ложках различных ритмических последовательностей.

2. Развитие слухового и зрительного восприятия, музыкальной памяти и чувства формы.
3. Формирование личностных качеств и развитие способностей ребенка.
4. Формирование умения объективно оценивать свои результаты.
5. Освоение на ложках темповых, тембровых и динамических соотношений.
6. Развитие координации движений, быстроты реакции, а также тонкой моторики рук.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Программа «Ложкари» для детей 3-8 лет. Составитель: музыкальный руководитель Строканова Е.А.
Перечень пособий	Т.Э. Тютюнникова. Сто секретов музыки для детей. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
	Т.Э. Тютюнникова, Буренина А.И. Тутти-программа. Музыкальная палитра. Санкт-Петербург 2012г.

Направление: Музыкальная деятельность.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 4-7 лет («Веселые нотки»).

Цель: Развитие певческих навыков, восприятия, творческих способностей и общего кругозора через разнообразные виды музыкальной деятельности.

Задачи:

1. Развитие вокальных способностей детей дошкольного возраста.
2. Развитие слухового и зрительного восприятия, музыкальной памяти и чувства формы.
3. Формирование личностных качеств и развитие способностей ребенка.
4. Формирование умения объективно оценивать свои результаты.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Программа «Веселые нотки» для детей 3-8 лет. Составитель: музыкальный руководитель Яковлева Т.Н.
Перечень пособий	Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь»
	Т.Э. Тютюнникова. Элементарное музицирование с дошкольниками
	Бекина С.И., Т.П. Ломова. Музыкально-ритмическое воспитание в детском саду

Направление: Театральная деятельность.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 5-6 лет («В гостях у сказки»).

Цель: Создание условий для активизации театрализованной деятельности дошкольников

Задачи:

1. Развивать у детей умение выражать свои впечатления словом, мимикой и жестом.
2. Учить детей использованию движений, поз, жестов, интонации для создания образа персонажа, использовать игровые, песенные, танцевальные импровизации.
3. Развивать у детей творческие способности, умение взаимодействовать с партнером по сцене.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Петрова Т. И. , Сергеева Е.Л., Петрова Е.С." Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду" Москва "Школьная Пресса" 2003г
	Программа «В гостях у сказки» для детей 5-8 лет. Составитель: воспитатель Глазкова Г.М.
Перечень пособий	Волина В.В. "Занимательное азбуковедение". М. Просвещение

	1991г.
	Захарченко М.А. " Репертуарный сборник " " Мир театра" ". Волжский 2000г.
	Кряжева О.Н. " Мир детских эмоций детей 5-7 лет". Ярославль " академия развития" 2000г.
	Медведева И., Шишова Т. "Улыбка судьбы". ООО "Линка-Пресс"2001г.
	Мирясова В.И. " Играем в театр" сценарии детских спектаклей о животных. Москва 2001г.
	Поляк Л. "Театр сказок" Санкт- Петербург. " Детство- Пресс" 2001г.
	Чистякова Е. " Психогимнастика". Москва.
	Чурилова Э. "Арт- фантазия" Москва.

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармонического физического развития.

Основные направления и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.
 - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
Перечень пособий	Болонов Г.П., Болонова Н.В. Сценарии спортивно-театрализованных праздников, игровые упражнения. Книга 2.-М.; Школьная пресса, 2003. - 96с.
	Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Программа и программные требования. - М.: Гуманит изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 144с.
	Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. - 176с
	Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. -72с.
	Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг 2005. - 140 с.
	Лескова Г.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя. Г.П.Лескова,П.П.Бущинская, В.И.Васюкова. - М. Просвещение, 1981. - 160 с.
	Н.Пензулаева Л И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2009 - 128 с.
	Фомина Н.А. Музыкально - двигательная подготовка в системе физического воспитания. Учебно-методическое пособие. Волгоград ВГАФК 2000г. 37 с.
	Финогенова Н.В. «Твой друг – игра!» Двигательно-игровая программа по физическому воспитанию детей 5-7 лет. – Волгоград: ВГАФК, 2005. – 101 с.
	Яковлева Л.В., Юдина Р.А., «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – в 3.ч. : Программа «Старт». Методические рекомендации. – 320 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление: Физическая культура.

Форма работы: Кружок «Олимпийские надежды» для детей 5 -7 лет.

Цель: Формирование двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей детей.

Задачи:

1. Способствовать развитию основных физических качеств.
2. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт Олимпийского движения.
3. Познакомить дошкольников с доступными движениями и упражнениями по видам спорта.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Программа кружка «Олимпийские надежды» для детей 5 -7 лет. Составитель: инструктор по физической культуре Плугарева И.М.
Перечень пособий	1. Адашкявичене Э.И. «Баскетбол для дошкольников» : Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1983. - 79с. 2. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты – Волгоград: Учитель, 2012. - 127 с. 3. Кириллова Ю. А. «Навстречу Олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2014. – 80 с. 4. Соколова Л.А. «Детские олимпийские игры» : занятия с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. – 78 с. 5. Филиппова С.О. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2011.- 416 с.,ил. 6. Финогенова Н.В. «Твой друг – игра!» Двигательно-игровая программа по физическому воспитанию детей 5-7 лет. – Волгоград: ВГАФК, 2005. – 101 с. 7. Яковлева Л.В., Юдина Р.А., «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – в 3.ч. : Программа «Старт». Методические рекомендации. – 320 с.

Направление: Физическая культура.

Форма работы: Кружок «Крепыш» для детей 3-5 лет.

Цель: Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.

Задачи:

1. Способствовать укреплению мышц стопы и голени, формированию сводов стопы.
2. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями.
3. Познакомить дошкольников с доступными приемами самомассажа.
4. Способствовать укреплению и оздоровлению всех систем детского развивающегося организма.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Программа кружка «Крепыш» для детей 3 -5 лет. Составитель: инструктор по физической культуре Плугарева И.М.
--------------------------------	--

Перечень пособий	Анисимова Т.Г. Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения/Волгоград: Учитель, 2011
	Лебедева Е.А. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей, Просвещение 1970
	Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников- М. : Издательство Скрипторий 2003, 2009
	Яковлева Л.В., Юдина Р.А., «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – в 3.ч. : Программа «Старт». Методические рекомендации. – 320 с.

Направление: Развитие мелкой моторики.

Форма работы: Кружок «Веселые пальчики» для детей 3-4 лет.

Цель: Развитие и укрепление мелкой моторики у младших дошкольников в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

1. Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, развитие осязательного восприятия.
2. Способствовать развитию познавательных психических процессов.
3. Познакомить дошкольников с доступными приемами самомассажа кистей рук.
4. Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Программа кружка «Веселые пальчики» для детей 3 -4 лет. Составитель: воспитатель Глазкова Г.М.
Перечень пособий	Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. - М., 2001.
	Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. «Пальцы помогают говорить». – М., 2008
	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. – СПб., 1997.
	Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М., Мозаика-синтез.,2007
	Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества. – М., Издательский дом «Федоров», 2000.

2.3. Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.

3 – 4 года - Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет - Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжетные игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет - Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет - Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Система работы с детьми раннего возраста.

Обязательная часть.

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

В муниципальном дошкольном учреждении детский сад № 63 функционируют 2 группы для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет;

Возрастные особенности развития детей 1 – 3 лет.

Ранний возраст в жизни ребенка охватывает период от 1 года до 3 лет. Это возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства.

Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.

В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, он учится общаться со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Постепенно, кроме основных, развиваются и подражательные движения.

В плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

Обогащается сенсорный опыт. Осваивает действия с разнообразными игрушками. Воспроизводят действия с сюжетными игрушками.

Этот период жизни – период интенсивного формирования речи.

Задачи воспитания и обучения:

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Основные направления работы:

1. Воспитание при проведении режимных процессов:

- воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- расширение ориентировки в окружающей среде;
- развитие понимания речи;
- развитие активной речи.

2. Воспитание в играх-занятиях:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе;
- развитие движений;
- подвижные игры;
- игры-занятия с дидактическим материалом;
- музыкальное воспитание;
- праздники, музыкальные игры, развлечения.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
Перечень пособий	Комплексно -тематическое планирование организованной образовательной деятельности, составленное по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Детство" Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011) для первой младшей группы.
	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2013.
	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей

	группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
	Н.С. Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2003.
	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление: Речевое развитие.

Форма работы: Фольклорный кружок «Ладушки» для детей раннего возраста.

Цель: Развитие речи, чувства родного языка у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Способствовать созданию психологического комфорта ребенка с помощью введения фольклорного материала в повседневную жизнь, облегчение процесса адаптации.
2. Развивать мелкую моторику пальцев и активную речь.
3. Развивать интерес и любовь к фольклору.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Программа кружка «Ладушки» для детей раннего возраста. Составитель: воспитатель Серебрякова Л.Т.
Перечень пособий	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Развиваем речь малыша», Первые шаги 2016. Ладушки. Энциклопедия детского фольклора. Издательство Белый город, 2016

Направление: Познавательное развитие.

Форма работы: Кружок «Цветик - семицветик» для детей раннего возраста.

Цель: Сенсорное развитие детей раннего возраста.

Задачи:

1. Способствовать поддержанию интереса ребенка к совместной со взрослым деятельности, облегчение процесса адаптации.
2. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев и активную речь.
3. Способствовать освоению сенсорных предэталонов и эталонов цвета, формы, размера, способов обследования предметов, сравнения, группировки.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Программа кружка «Цветик - семицветик» для детей раннего возраста. Составитель: воспитатель Краснова И.А.
Перечень пособий	Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. - М. Просвещение, 1996.

	Блоки Дьенеша для самых маленьких(2-3 года)/ Под. Ред. Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет» , 2003
	Разноцветные полоски. Играем в детском саду, дома и на улице. Для детей 2-4 лет/ Сост. Л.М.Кларина, З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина. - СПб.: ООО «Невская жемчужина», 2002

Направление: Физическая культура.

Форма работы: Кружок «Капелька» для детей 2-3 лет.

Цель: Развитие двигательной активности, профилактика и коррекция плоскостопия у детей.

Задачи:

1. Способствовать развитию двигательной активности.
2. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, облегчению процесса адаптации малышей к детскому саду.
3. Познакомить дошкольников с доступными приемами самомассажа.
4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Программа кружка «Капелька» для детей 2 -3 лет. Составитель: инструктор по физической культуре Плугарева И.М.
	Н.А.Фомина «Сюжетно- ролевая ритмическая гимнастика», «Игровая гимнастика Железновых»; Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров Здоровья».

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы включает в себя психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих особенности речевого и психофизиологического развития.

С целью создания целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии к участию в ней привлекаются разные специалисты ДОУ: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра ДОУ и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Объединение усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с особенностями в развитии.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень

психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и является объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Цель коррекционной работы с детьми, характеризующимися нормальным развитием – содействие полноценному психическому и личностному развитию.

Основная задача - психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, наблюдений психолога, по запросам родителей и воспитателей. Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные проблемы развития и поведения.

Психокоррекционная работа проводится в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Задачу взаимодействия специалистов ДОУ, осуществляющих коррекционно-развивающую работу, решает психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который является организационно-управленческой формой сопровождения воспитанников.

Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения функционирует в соответствии с "Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования" (письмо Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"), «Положением о ПМПк МДОУ д/с № 63 «Звездочка».

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих особенности речевого и психофизиологического развития, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

В состав ПМПк входят: руководитель дошкольного образовательного учреждения; старший воспитатель; педагог-психолог; педагоги, работающие с детьми.

На основе рекомендаций ПМПк и результатов диагностики выстраивается индивидуальная образовательная программа или маршрут на каждого ребенка, имеющего особенности речевого и психофизиологического развития.

В том случае, если отклонения в речевом и психофизиологическом развитии выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк).

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, позволяет оказывать многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов,

связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей, имеющих особенности речевого и психофизиологического развития.

Раздел III. Организационный

3.1 Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия.

3.1.1 Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия в дошкольных группах полного дня.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерного режима дня, указанного в комплексной программе «Детство», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1. 2791 -10) и скорректирован с учетом ФГОС ДО.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 3 до -8 лет (игры, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года, на период адаптации в соответствии с санитарными правилами. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОП. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

В МДОУ д/с № 63 разработаны режимы на холодный и теплый периоды года.

Примерный режим дня в детском саду в 1-й младшей группе (1,6-3 года)

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.05
Завтрак	8.05—8.35
Самостоятельные игры	8.35—9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—9.20
	9.20—10.00
Самостоятельные игры	

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00—11.30
Обед	11.30—12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, в т.ч. непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	16.00—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.20
Игры, уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.10
Завтрак	8.10—8.40
Самостоятельные игры	8.40—9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20—11.30
Обед	11.30—12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.35
Полдник	15.35—16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.20
Игры, уход домой	до 19.00

Примерный режим дня во 2-й младшей группе (с 3 -4 лет)

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.10
Завтрак	8.10—8.40
Самостоятельные игры	8.40—9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40—12.00
Обед	12.00—12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.35
Полдник	15.35—16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.20
Игры, уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.10
Завтрак	8.10—8.40
Самостоятельные игры	8.40—9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20—12.00
Обед	12.00—12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40—15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.35
Полдник	15.35—16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.20
Игры, уход домой	до 19.00

Примерный режим дня в средней группе (с 4-5 лет)

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.15
Завтрак	8.15—8.45
Самостоятельные игры	8.45—9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10—18.20
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.15
Завтрак	8.15—8.45
Самостоятельные игры	8.45—9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.20—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10—18.20
Уход домой	до 19.00

Примерный режим дня в старшей группе (с 5-6 лет)

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00—9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.55—12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15—12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00—15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40—16.00
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.00—16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20—18.20
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10—18.20
Уход домой	до 19.00

Примерный режим дня в подготовительной группе (с 6-8 лет)

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00—11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00—12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10—13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55—16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55—18.20
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30—12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10—13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55—16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55—18.20
Уход домой	до 19.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Модель образовательного процесса состоит из 3-х блоков:

Утренний блок — с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.
- взаимодействие с семьей.

Дневной блок — с 9.00 до 15.30 включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную образовательную деятельность — с 9.00- 11.00;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Вечерний блок — с 15.30 до 19.00 включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);

- взаимодействие с семьёй
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- деятельность в кружках художественно-эстетической направленности;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах деятельности составлены учебные планы организованной образовательной деятельности в рамках Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;

При составлении учебного плана учитывались следующие положения:

- организованная образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПин 2.4.1.2660-10.

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Планирование образовательно-воспитательной работы

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Двигательная деятельность</i>					
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>					
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<i>Коммуникативная деятельность</i>					

Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Художественная литература	1 раз в 2 недели	<i>Интеграция с др. образовательными областями, в совместной образовательной деятельности, в режимных моментах</i>		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подготовка к обучению грамоте				1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Изобразительная деятельность					
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ					
Общение					
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность					
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	
Досуги	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

природой прогулке	на				
Художественно-эстетическое развитие					
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкально- театральная		1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Творческая мастерская	1 раз в неделю				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ					
Самостоятельная игра, общение и деятельность по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Темы образовательной деятельности МДОУ д/с № 63 на учебный год.
(1 младшая группа)

Месяц, тема месяца	Тема недели, содержание			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь «Мы и наша группа»	«Наша группа» / Адаптационный период		«Наши игрушки»	«Мои друзья»
Октябрь «Осень. Осенние дары природы»	«Мы и осень»	«Фрукты»	«Овощи»	«Осенняя ярмарка»
Ноябрь «Кто где живет»	«Дикие животные»	«Домашние животные»	«Мой дом»	«В семейном кругу...»
Декабрь «Зимушка – зима!»	«Зимушка – зима!»	«Зимушка - зима!»	«Скоро Новый год!»	«Новогодняя сказка» (неделя творчества)
Январь «Зимние развлечения»	Зимние каникулы	«Зимние развлечения»	«В гостях у сказки»	«Русская народная игрушка»
Февраль «Жизнь в городе»	«Наши дедушки»	«Труд взрослых»	«Наши защитники»	«Транспорт»
Март «Весна -красна!»	«Мамин праздник»	«Масленица»	«Весна-красна!»	«Детская книга»
Апрель «Если хочешь быть здоров...»	«Наше здоровье»	«Безопасность дошколят»	«Растения весной»	«Птицы и звери весной»
Май «Во саду ли, в огороде...»	«Во саду ли, в огороде»	«Здравствуй, лето!»	Мониторинг	

Темы образовательной деятельности МДОУ д/с № 63 на учебный год.
(младший и средний дошкольный возраст)

Месяц, тема месяца	Тема недели, содержание			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь «Наш любимый детский сад»	«Как я провел лето!» / Педагогическая диагностика		«Мы и наша группа»	«Наш любимый детский сад»
Октябрь «Осенняя пора»	«Что такое осень»	«Животные и птицы осенью»	«Что нам осень принесла»	«Осенняя ярмарка»
Ноябрь «Всем на свете нужен дом»	«Наш дом-Россия»	«Мой любимый город»	«Домашние питомцы»	«В семейном кругу...»
Декабрь «Зимушка – зима!»	«Зимушка -зима»	«Я - человек»	«Здравствуй, Новый год!»	«Новогодняя сказка» (неделя творчества)
Январь «Путешествия в сказки...»	Зимние каникулы	«Зимние и рождественские праздники»	«В гостях у сказки...»	«Русская народная игрушка».
Февраль «Мир человека»	«Кем быть?»	«Друзья спорта»	«Наши защитники»	«Мебель»
Март «Весна -красна!»	«Машины помощники»	«Масленица»	«Весна-красна»	«Книжкина неделя»
Апрель «Путешествие по планете Земля»	«Неделя здоровья»	«Космос»	«Комнатные растения»	«Транспорт»
Май	«День Победы»	«Безопасность дошколят»	«Здравствуй, лето!»/ Педагогическая диагностика	

Темы образовательной деятельности МДОУ д/с № 63 на учебный год.
(старший дошкольный возраст)

Месяц, тема месяца	Тема недели, содержание			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Сентябрь</i> «До свидания, лето! Здравствуй, Осень!»	«Как я провел лето» / Педагогическая диагностика	«Я талантлив!» / Педагогическая диагностика	«Земля - наш общий дом»	«Наш любимый детский сад. Мальчики и девочки»
<i>Октябрь</i> «Волшебница- осень»	«Наши добрые дела»	«Осенняя пора – очей очарование»	«Животные и птицы готовятся к зиме»	«Что нам осень принесла. Осенние заботы и праздники»
<i>Ноябрь</i>	«Родная страна»	«Мой город»	«Мир предметов и техники»	«Семья и семейные традиции»
<i>Декабрь</i> «Зимушка – Зима!»	«Зимушка-зима»	«Юный гражданин»	«Готовимся к Новому годному празднику»	«Зимние чудеса» (неделя творчества)
<i>Январь</i> «Путешествия в сказки...».	Зимние каникулы	«Неделя игры»	«Народная культура и традиции»	«Неделя творчества»
<i>Февраль</i> «Сила и доблесть Руси»	«Труд взрослых. Профессии»	«Друзья спорта»	«Защитники Отечества»	«Юные путешественники»
<i>Март</i> «Весна пришла!»	«Женский праздник»	«Масленица» «Искусство и культура»	«Весна пришла»	«Неделя книги»
<i>Апрель</i> «Путешествие по планете Земля»	«Неделя здоровья»	«Космические просторы»	«Мир комнатных растений»	«Дорожная азбука»
<i>Май</i> «Победный май»	«День Победы»	«Уроки вежливости и этикета»	«Экологическая тропа»/ Педагогическая диагностика	«Здравствуй, лето!»/ Педагогическая диагностика

3.1.2. Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия в группах полного дня детей раннего возраста.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной группы рекомендуется свой режим.

Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и теплого времени года. Режимы составлены так, чтобы рационально использовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Взрослый помогает вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Прогулка предусмотрена в вечернее время (с родителями). В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительные процедуры.

Примерный режим дня.

Примерный режим дня в детском саду в группе раннего возраста (1,6-3 года)

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.05
Завтрак	8.05—8.35
Самостоятельные игры	8.35—9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—9.20
	9.20—10.00
Самостоятельные игры	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00—11.30
Обед	11.30—12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, в т.ч. непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	16.00—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.20
Игры, уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.10
Завтрак	8.10—8.40
Самостоятельные игры	8.40—9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20—11.30
Обед	11.30—12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.35
Полдник	15.35—16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.20

Планирование игр-занятий

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Виды игр-занятий	Количество в неделю
Развитие речи	2
Расширение ориентировки в окружающем	1
Развитие движений	2
Конструирование	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

3.1.3. Организация платных дополнительных образовательных услуг.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников детского сада и их родителей, в соответствии со ст. 101 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав потребителей», Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере общего образования, утвержденными Постановлением правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» от 15.08.2013 г. №706 в детском саду организованы платные дополнительные образовательные услуги.

	Первая младшая	Вторая Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Крепыш	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
Цветные ладошки	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
Веселая палитра				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Школа развития			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ложкари		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Веселые нотки		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Пластилиновые чудеса		1 раз в неделю	1 раз в неделю		
ОчУмелые ручки			1 раз в неделю	1 раз в неделю	

3.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Поэтому, наш детский сад определил цель взаимодействия с родителями: создание единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ.

Задачи:

- установление партнерских отношений с родителями, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, поддержание уверенности в собственных педагогических возможностях;
- создание условий для творческой самореализации педагогов и родителей;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону,

	родительские собрания, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, наглядная информация «Высказывания детей» (устаи младенца и др.), «Мы Вас ждем», «Наши именинники», «Я и моя семья».
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер-классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, знакомство воспитанников и их родителей с бытом и традициями казаков Нижнего Поволжья в «<i>Казачий курень</i>» (мастер – классы, экскурсии, игры для родителей), сайт. творческие задания, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей (просмотр открытых занятий), организация совместных праздников, работа родительских клубов: <i>родительский клуб «Вместе с мамой» (Плугарева И.М., Гоманюк О.Ю.)</i> <i>родительский клуб «Играем вместе» (Глазкова Г.М., Тишова А.А.)</i> <i>родительский клуб «(Д)Ошкольник» (Александрова М.Ю.)</i> <i>родительский клуб «Готовимся к школе вместе с детьми» (Стеиенко Г.Л.)</i> <i>родительская гостиная (Пестрякова Н.В., Мамедова М.А.)</i> Совместная программа МБУ «ВМВК» «Картинная галерея» и МДОУ д/с №63 «Эстетическая академия для маленьких детей и их родителей» (Александрова М.Ю., Гоманюк О.Ю.) проектная деятельность, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, экологические акции, субботники, экскурсии, походы, недели здоровья, спортивные праздники, досуги с активным вовлечением родителей.

Консультативный пункт является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Он создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1,6 до 8 лет, не посещающих образовательные учреждения.

Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих ДОО;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5-6 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Основными формами деятельности консультативного пункта является организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку и так далее.

Консультативный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- организация игровой деятельности;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

3.2.1. Учебно-методический комплект

Программа «Детство» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по работе педагога-психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и

тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.2.2. Оборудование и оснащение:

Наименование показателя	Значение
общая площадь групповых (игровых) комнат	1 062 м ²
общая площадь оборудованных участков	4684 м ²
наличие физкультурного зала, физкультурной площадки	да
наличие музыкального зала	да
наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, изостудия.	да
наличие медицинского блока	да
наличие информационного сайта ДОУ	да

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Наименование показателя	Количество человек
общее количество педагогических работников (человек)	19
в том числе, воспитателей	15
музыкальных работников	2
физкультурных работников	1
педагогов-психологов	1
педагогов дополнительного образования	0
учителей-логопедов	0
старших воспитателей	1

количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО	19
количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование	19
в том числе, высшее	10
среднее профессиональное	9
количество педагогов не имеющих, профильное педагогическое образование	0
количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	5
количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	10
количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	4
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет	4
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	0
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет	15
количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	4
количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	11
количество педагогических работников в возрасте более 50 лет	4

Для организации осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимой охраны здоровья воспитанников Организацией привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Организации или заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

3.4. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагогических работников исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к детям и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
 - развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности
 - установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;
- 4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
 - поддержку спонтанной игры детей. ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.5. Развивающая предметно-пространственная и информационно-образовательная среда

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде*, дает *практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы в детьми представлено в таблице.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
- сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал

		(календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием, игры Воскобовича, Никитина Домино, шашки, шахматы
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции, плакаты, иллюстрированные наборы с дидактическим материалом Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино, игры с правилами-ходилки)
- развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	Нормативно-знаковый материал Развивающие игры («Лучший друг», «Рассказы по картинкам», «Вспомни случай», «Мой репортаж», «Интервью» и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы, наборы для сюжетно-ролевых игр
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Все помещения групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений
- развитие литературной речи	Музыкальный зал Участок учреждения	Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования
- приобщение к словесному искусству		Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы

		мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
- развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Строительный материал Конструкторы Игры для девочек, для мальчиков
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики «Оцени поступок», Игры с правилами, «Правила дружбы», Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование патриотических чувств,	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики «История России», «Символы России», «Достопримечательности города Волжского» и т.д. Семейные календари Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература

		Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них - приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Игровые комнаты всех групп Участок детского сада	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОБЖ
Конструирование из разного материала		
- конструктивная деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд,	Все помещения групп Физкультурный и музыкальный зал	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

труд в природе)	Участок учреждения	«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Кабинет музыкального руководителя Физкультурный и музыкальный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)
- приобщение к музыкальному искусству		
Изобразительная деятельность		
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки.
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения	Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)

		Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения групп Участок учреждения, физкультурная площадка	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игровые комплексы (лестница) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей - воспитание культурно-гигиенических навыков - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все пространство учреждения Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

<i>Методический кабинет</i>		
<i>ТСО</i>	<i>Методическая справочная энциклопедическая литература</i>	<i>Дидактический материал</i>
2 компьютера, 1 принтер (черно-белый), 1 принтер цветной, МФУ, сканер, ламинатор, брошюратор.	- нормативно-правовые документы; - методическая литература по всем разделам программы; - справочная литература; - энциклопедическая литература; - журналы «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду» «Справочник старшего воспитателя», «Обруч», «Музыкальная палитра»	- база дидактических пособий (детская художественная литература, справочная энциклопедическая детская литература, наглядные пособия по всем разделам программы, серии картин, серии предметных картинок, дидактические игрушки)

<i>Музыкальный зал</i>	<i>Физкультурный зал</i>	<i>Кабинет педагога-психолога</i>
- музыкальный центр; - микрофонная стойка, - спикерная стойка, - магнитофон; - музыкальные инструменты (пианино); - проектор, 1 ноутбук, экран; - музыкально-дидактические игры и пособия - иллюстративный материал, фонотека классической, народной и современной музыки. - куклы, костюмы, декорации, различные виды театра.	- магнитофон; - стандартное оборудование (шведская стенка, дуги, ребристые дорожки, мячи, обручи, скакалки, баскетбольное кольцо, тоннели, гимнастические палки и др.); - нестандартное оборудование (коврики и массажеры для профилактики плоскостопия и др.);	- магнитно-маркерная доска с интерактивной приставкой, проектор, ноутбук, принтер; - аудиоаппаратура, диски с музыкой для релаксации, классической и современной музыкой; - база дидактических пособий и материалов, игры, способствующие формированию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: консультативная зона, игровое пространство, зона релаксации, организационно-планирующее пространство.

<i>Групповые помещения</i>	<i>Изостудия</i>
- аудиотехника (музыкальный центр); - видеотехника (видеоплеер, телевизор), - видео и фонотека (записи детских спектаклей и праздников); - игры и игрушки в соответствии с возрастными особенностями и программными требованиями.	- мольберты; -репродукции художников; - магнитола; - необходимый инвентарь для ИЗО деятельности, игры и пособия, мягкие игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей,

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат субъектов Российской Федерации на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа Организации, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и

подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Раздел IV. Краткая презентация ООП ДО

1. Программа рассчитана на работу с детьми от 1, 6 до 8 лет:

- первая группа раннего возраста – 1,6-2 года;
- вторая группа раннего возраста – 2- 3 года;
- младшая группа – 3 – 4 года;
- средняя группа – 4 – 5 лет;
- старшая группа – 5 – 6 лет;
- подготовительная к школе группа – 6 – 8 лет.

2. Используемые программы:

2.1. Основные программы:

- -Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;

2.2. Парциальные программы:

Образовательные области	Программы
Социально-коммуникативное развитие	-Программа «Светофор» (Обучение детей дошкольного возраста ПДД). Т.И. Данилова
	-«Я, ты, мы: Социально- эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет » /О. Л. Князевой и Р. Б. Стеркиной - М.: Просвещение, 2005;
Познавательное развитие	«Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой. - 2-е изд., исправленное, доп. – М.: Планета, 2014.
	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Детство-Пресс.2011
	Игралочка , (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). Математика для дошкольников. Раз – ступенька, два – ступенька... (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина).
	«Занимательная математика». Программа для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Составитель: воспитатель Пестрякова Н.В.
	«Школа развития». Авторская программа педагога-психолога для детей 5-8 лет. Составитель: педагог-психолог Гоманюк О.Ю
	«Лабиринты игры». Программа для детей 5-6 лет, 6-7 лет. Составители: воспитатели Александрова М.Ю., Мамедова М.А.
	Программа «Моя малая родина» для детей 5-8 лет. Составитель: воспитатель Александрова М.Ю.
Речевое развитие	«АБВГДЕЙКА». Программа по обучению чтению для детей 5-6 лет, 6-7 лет. Составители: учитель-логопед Горбунова М.Ф, воспитатели: Стешенко Г.Л., Александрова М.Ю.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

	СПб.: ЛОИРО, 2000.
	Каплунова И., Новоскольцева И.
	Ладушки (программа по музыкальному развитию детей).
	«Цветные ладошки». Программа по изобразительности для детей 3-6 лет. «Веселая палитра». Программа по изобразительности для детей 6-8 лет. Составитель: воспитатель Лазаренко О.В.
	Программа по нетрадиционному рисованию «Творческая мастерская «Солнышко» для детей 3-8 лет. Составитель: воспитатель Стешенко Г.Л.
	Программа кружка «Тестоластика» для детей 5-6 лет. Составители: воспитатели Гусейнова Л.Э., Серикова Е.Н.
	Программа для детей 5-7 лет («Батик»). Составитель: воспитатель Колесниченко С.Ю.
	Программа для детей 6-7 лет («Умельцы»). Составитель: воспитатель Пестрякова Н.В.
	Программа для детей 5-6 лет («ОчУмелые ручки»). Составитель: воспитатель Пестрякова Н.В.
	Программа для детей 4-5 лет («ОчУмелые ручки»). Составители: воспитатели Колесниченко С.Ю., Самарская Р.Ю.
	Программа для детей 6-7 лет («Живая бумага»). Составитель: воспитатель Мамедова М.А.
	Программа для детей 3-4 лет («Маленькие фантазеры»). Составитель: воспитатель Самарская Р.Ю.
	Программа для детей 3-4 лет («Пластилиновые чудеса»). Составитель: воспитатель Стешенко Г.Л.
	Программа для детей 3-4 лет («Наш веселый пластилин»). Составители: воспитатели Серикова Е.Н., Гусейнова Л.Э.
	Программа для детей 3-4 лет («Волшебные пальчики»). Составитель: воспитатель Колесниченко С.Ю.
	Программа для детей 4-5 лет («Пластилинография»). Составители: воспитатели Глазкова Г.М., Тишова А.А.
	Программа «Ложкари» для детей 3-8 лет. Составитель: музыкальный руководитель Строканова Е.А.
	Программа «Веселые нотки» для детей 3-8 лет. Составитель: музыкальный руководитель Яковлева Т.Н.
Физическое развитие	Фомина Н.А. Музыкально - двигательная подготовка в системе физического воспитания. Учебно-методическое пособие. Волгоград ВГАФК 2000г. 37 с.
	Финогенова Н.В. «Твой друг – игра!» Двигательно-игровая программа по физическому воспитанию детей 5-7 лет. – Волгоград: ВГАФК, 2005. – 101 с.
	Программа кружка «Олимпийские надежды» для детей 5 -7 лет. Составитель: инструктор по физической культуре Плугарева И.М.
	Программа кружка «Крепыш» для детей 3 -5 лет. Составитель: инструктор по физической культуре Плугарева И.М.
	Программа кружка «Веселые пальчики» для детей 3 -4 лет. Составитель: воспитатель Глазкова Г.М.
Ранний возраст	Программа кружка «Ладушки» для детей раннего возраста. Составитель: воспитатель Серебрякова Л.Т.
	Программа кружка «Капелька» для детей 2 -3 лет.

5. Формирование у педагогов навыков партнерского взаимодействия с родителями через различные формы работы: -родительские клубы; -семинары-практикумы и др.	педагог-психолог, ст. воспитатель, педагоги
--	--