

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №63 «Звёздочка»
г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 63)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования и
молодежной политики администрации
городского округа – город Волжский
Волгоградской области

А.Н. Резников

« 24 » сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 63
«Звёздочка» г. Волжского Волгоградской
области

О.В.Ларина

Приказ от « 24 » 09 2022 г. № 64

Принята на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 24.09. 2022г.

Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 63 «Звёздочка»
г. Волжского Волгоградской области»
на 2022-2027 г.г.

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		страница
	Введение	3
1	Паспорт программы	4-7
2	Информационная справка об учреждении	7-8
3	Проблемный анализ результатов деятельности ДООУ	8-15
3.1	Качество образования в ОУ	8-9
3.2	Качество условий организации образовательного процесса	9-10
3.3	Кадровые условия	10-11
3.4	Доступность образования	11
3.5	Воспитательная работа в ДООУ	11-13
3.6	Инновационная деятельность и конкурсное движение	13-14
3.7	Управление качеством образовательного процесса	15
4	Маркетинговый анализ внешней среды	15
4.1	Система взаимодействия с семьями воспитанников	15-17
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	17-18
5	SWOT –анализ оценки потенциала развития ДООУ	18
6	Концепция развития МДОУ д/с №63 «Звездочка» г. Волжского Волгоградской области	20
7	Основные направления Программы развития МДОУ	20-28
7.1	Реализация подпрограммы «Инновационная деятельность»	22-23
7.2	Реализация подпрограммы «Формирование активной жизненной позиции волжанина, гражданина, человека, создание условий для успешной социализации личности»	23-24
7.3	Реализация подпрограммы «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»	25-26
7.4	Реализация подпрограммы «Территория ответственного родительства»	27-28
8	Система организации контроля за выполнением программы развития.	28
9	Опасения и пути их решения в ходе реализации программы развития. Пути минимизации рисков.	29

Введение

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальные вызовы требуют новых ценностных установок и личностных качеств, таких как, способность к позитивной коммуникации, инициативность и ответственность, креативность и открытость инновациям, готовность работать индивидуально и в команде, умение и желание учиться.

Для успешного решения возникающих в современном мире задач необходимо быстро ориентироваться в неопределённых и изменяющихся реалиях и адаптироваться к ним, адекватно оценивать проблемы с учетом контекста их возникновения и сложных взаимосвязей, находить эффективные пути их решения, сохраняя высокую психологическую устойчивость.

Основа этих способностей, как убедительно показывают научные исследования, закладывается в период дошкольного детства. Именно поэтому, сегодня, как никогда, важны существенные изменения в сфере дошкольного образования, социокультурная модернизация образовательной системы и ее синхронизация с вызовами современного мира.

Одной из важнейших задач является построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Основным ресурсом развития системы образования, повышения его качества выступает рост профессиональной компетентности педагога, организация практики наставничества в целях создания условий для профессионального становления и самореализации молодых педагогов.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Для активного включения дошкольного учреждения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Поэтому коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение о разработке программы Развития на период с 2022 по 2027 годы. Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОУ д/с № 63.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 «Звёздочка» г. Волжского Волгоградской области» спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Назначением Программы развития детского сада является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со

сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития детского сада;
- Создание интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника;
- Организация кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, в том числе практика наставничества;
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности детского сада;
- Определение критериев эффективности, планируемых конечных результатов.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	➤ Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 «Звёздочка» г. Волжского Волгоградской области»
Основания для разработки программы	➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования, который вступает в силу с 1 января 2014 года); ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); ➤ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания

	и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ➤ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ➤ Устав образовательной организации МДОУ д/с № 63.
Назначение программы	➤ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. ➤ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022-2027 гг.
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников МДОУ д/с № 63
Цель	➤ Апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов.
Задачи	1. Обогащение ППРС ДОУ за счет апробации нового содержания и внедрения программы «Вдохновение», современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка. 2. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка, социализацию и гражданское становление личности за счет использования сетевых форм реализации программы, регионального компонента и цифровых технологий. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства, в том числе в цифровых профессиональных сообществах, реализации системы наставничества для молодых педагогов. 4. Повышение педагогической компетентности современных родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки.

Основные этапы реализации программы	Программа реализуется в 2022-2027 годы в три этапа: I этап - проектировочный (2022 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап - деятельностный (2023-2026 годы): повышение качества и обеспечения доступности образования ОУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический (2027 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030г.
Основные подпрограммы	➤ Подпрограмма 1. «Инновационная деятельность». ➤ Подпрограмма 2. «Формирование активной жизненной позиции волжанина, гражданина, человека. Создание условий для успешной социализации личности дошкольника». ➤ Подпрограмма 3. «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя». ➤ Подпрограмма 4. «Территория ответственного родительства».
Ожидаемые результаты:	К концу срока реализации Программы в 2027 г. планируется: 1. деятельность ДООУ в статусе Федеральной инновационной площадки по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение», переход на основной уровень; 2. апробация потенциала системы социального партнерства, программы воспитания, регионального компонента, использование цифровых технологий способствует росту личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, успешному обучению ребёнка в школе; 3. заинтересованность молодого специалиста в работе, положительная динамика профессионального становления, совместная презентация результатов инновационной деятельности наставника и молодого специалиста; 4. повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания путем адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки, создание на сайте ОУ цифрового портала дистанционной поддержки родителей по вопросам воспитания ребенка.
Система организации контроля за реализацией программы	Контроль за реализацией программы развития осуществляет ОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. ОУ несет ответственность за ходом и конечными результатами реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.
Финансовое обеспечение программы	➤ рациональное использование бюджета ➤ спонсорская помощь, благотворительность, средства грантов ➤ внебюджетные источники

Адрес сайта в Интернете	http://звездочка63.рф
Руководитель программы	Заведующий МДОУ д/с № 63 «Звездочка» Ларина Ольга Владимировна, тел.38-34-73

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 «Звездочка» г. Волжский Волгоградской области» был открыт в 1972 году. До июня 1996 г. находилось в ведении Трубного завода, потом передано в муниципальную собственность города.

Учредителем МДОУ является городской округ - город Волжский в лице администрации городского округа - город Волжский Волгоградской области.

Детский сад расположен в отдельно стоящем 2-х этажном здании, расположенном по адресу: ул. Энгельса, дом 34. Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

Режим работы МДОУ - пятидневный, с 07.00 до 19.00 часов.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и на основании приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» МДОУ д/с № 63 определил статус:

– **тип** – дошкольный;

– **приоритетные направления**: физкультурно-оздоровительное, нравственно-патриотическое, познавательно – речевое.

Управление ДОУ строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Руководитель МДОУ д/с № 63 – заведующий Ларина Ольга Владимировна, стаж педагогической работы – 12 лет, в должности заведующего – 7 лет.

Характеристика контингента воспитанников.

В настоящее время в детском саду функционирует 8 групп: 2 группы раннего возраста и 6 дошкольных групп. Списочный состав на 01.06.2022 года – 248 детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программ: «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., с включением региональной программы «Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой, а также парциальных программ - «Я, ты, мы: Социально- эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» /О. Л. Князевой и Р. Б. Стеркиной; «Ладушки» по музыкальному развитию детей Каплуновой И., Новоскольцевой, «Цветные ладошки» по изобразительному искусству Лыковой И.А.

В МДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования к выполнению питьевого, светового, теплового и воздушного режимов, согласно СанПиНам.

В МДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина: имеется номенклатура дел; осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов и инструкций). Соблюдаются правила по охране труда,

и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса (методическое объединение педагогов, родительский комитет), проводятся собрания трудового коллектива. Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников: премирование за участие в конкурсах, фестивалях, реализации творческих проектов, доплаты за дополнительный объем работ при обновлении предметно-развивающей среды детского сада.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

3.1. Качество образования в ОУ в динамике за 3 года.

Организация образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии личностно-ориентированного взаимодействия, игровые, технологии проектной деятельности и др.). Сотрудничество с семьями воспитанников осуществляется на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения ОУ и родителей (законных представителей) ребенка. Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь педагога-психолога, старшего воспитателя, учителя – логопеда, воспитателей, музыкального руководителя по мере обращений и в рамках Годового плана;
- развитие детей по познавательному и речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества используются основные формы работы, такие как: родительские собрания (в том числе и с приглашением учителей начальных классов МОУ СШ № 24), мастер - классы для родителей «Эстетическая академия для маленьких волжан и их родителей», онлайн формы (родительские чаты, группы в инстаграм и ВКонтакте), беседы, фотогазеты жизни из ОУ, совместная подготовка с родителями утренников, выставок-конкурсов, консультативный материал, анкетирование.

Уровень развития детей ОУ к 2022 году

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в режимных моментах, НОД, совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Выводы к 2022 году:

- наиболее высокие показатели достигнуты в области физического и познавательного развития – в среднем 72%;
- наиболее низкие показатели фиксируются в речевом развитии – в среднем 66 %- в перспективе особое внимание следует уделить речевому развитию детей;
- нуждаются в индивидуальном образовательном маршруте: 7 % детей.

3.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ в динамике за 3 года.

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в ОУ, является развивающая предметно-пространственная среда. К 2022 г. в ОУ оборудованы: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, ИЗО – кабинет, кабинет психолога, прогулочные площадки с игровым оборудованием, спортивная площадка.

Помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает психологический и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей. В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Для обеспечения познавательного развития детей в ОУ оборудованы:

- сенсорные центры для детей раннего возраста;
- центры родного города с включением государственной и городской символики, дидактические игры и пособия о Волжском и России;
- центры безопасности - поддерживают интеграцию познавательного и социально-коммуникативного развития;
- центры экологии - глобус, микроскопы, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.;
- цветники и огород на участке ОУ позволяют обеспечивать экологическое воспитание детей на прогулке;

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок. В физкультурном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули и другой спортивный инвентарь. Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка. На средства президентского гранта установлено спортивное

оборудование: мишени, турники, гимнастические скамейки, футбольные ворота, баскетбольные стойки, бумы, лабиринт, скалодром.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, аудио аппаратурой, разнообразными костюмами и театральными атрибутами.

В учреждении созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проведено обследование доступности объекта социальной инфраструктуры для маломобильных групп населения. Составлен паспорт доступности объекта. Разработаны краткосрочные (не требующие больших финансовых затрат) и долгосрочные планы.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован.

Состояние материально-технической базы: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения ОУ снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией. Все входы, кабинеты оборудованы охранной сигнализацией. Имеется система видеонаблюдения. Частично обновлена мебель.

Развивающая и информационная среда всего ОУ постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для детей, родителей и коллектива ОУ.

3.3. Кадровые условия

Обеспеченность МДОУ д/с № 63 в 2022 году педагогическими кадрами составляет 84,09% (18 человек).

В условиях оптимизации образования все вакантные ставки распределены между педагогическими работниками учреждения.

Старший воспитатель на условиях внутреннего совместительства выполняет обязанности педагога-психолога, имеет соответствующее образование и первую квалификационную категорию;

В МДОУ д/с 63 – 8 возрастных групп – 12 воспитателей (в четырех возрастных группах работают по 1 воспитателю (по собственному желанию педагогов), 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком;

За реализацию физического развития воспитанников отвечает инструктор по физической культуре, музыкальное воспитание осуществляют музыкальные руководители – 2 специалиста, также в ДОУ работает учитель – логопед.

Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией в МДОУ д/с № 63 в 2022 г составляет – **5 человек (27,77%)**

Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией в МДОУ д/с № 63 в 2022 г. составляет – **4 человека (22,22%)**

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года в МДОУ д/с № 63 составляет **100% (18 человек)**.

Количество педагогических работников с высшим образованием в МДОУ д/с № 63 составляет **11 человек (61,11%)**.

Всего коллектив ДОУ насчитывает 32 сотрудника. Из них административный блок: заведующий – 1, старший воспитатель – 1, заместитель заведующего по АХЧ – 1.

Педагоги ежегодно повышают квалификацию на педагогических советах, семинарах, мастер-классах, ГМО, курсах повышения квалификации. Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация.

Вывод: Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

3.4. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года.

В дошкольном образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовке ребёнка к школе зависит от объединённых усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи. Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Цель психологического сопровождения в ОУ – содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

3.5. Воспитательная работа в ОУ в динамике за 3 года.

Педагогическая деятельность направлена на гармоничное взаимодействие всей структуры педагогического процесса, в центре которой ребенок - дошкольник.

В работе с детьми используются современные формы организации обучения: предпочтение отдается подгрупповой и индивидуальной, но используются фронтальные и коллективные формы. Образовательная деятельность проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка, регламентируется перспективными и календарными планами. Переориентация учебно-воспитательного процесса в современном дошкольном учебном заведении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации деятельности пассивных детей.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма «Дружно мы идем в поход», «День Туриста», самостоятельной двигательной деятельности, досугов «Праздник Нептуна», «Малые Олимпийские игры», спортивных соревнований «Фестиваль ГТО», «День Бегуна», «Мы – спортивная страна», недели здоровья и т.п. В 2020 году в рамках Президентского гранта (проект «Доступный спорт») совместно с НКО «ВОИ» была оснащена физкультурная площадка в ДОУ и реализован план физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Огромное внимание в работе ДОУ уделяется нравственно – патриотическому воспитанию, которое реализуется через:

1. Ознакомление дошкольников с фольклором и народной музыкальной культурой родной страны. Ансамбль детского сада «Русские ложки» является неоднократным лауреатом городских, победителем региональных и международных конкурсов.

2. С целью приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры через народные праздники и традиции педагоги детского сада используют проектную деятельность. Проект «Как жила в старину» знакомит детвору с Троицей, Масленицей, Рождеством, Святками и другими праздниками на Руси. Экскурсии в музей русской сказки, создание мини-музеев в группах детского сада, театрализованная деятельность, проведение «Ладной недели» являются действенным средством нравственно-патриотического воспитания.

3. В реализации целей и задач нравственно-патриотического направления в дошкольном учреждении не менее важно знакомить дошкольников с историческим прошлым России, государственной символикой, государственными праздниками. Ежегодно в нашем детском саду проходит конкурс чтецов, посвященный ВОВ, встречи с ветеранами, День Флага, День России, День Единства, педагоги знакомят дошкольников с Музеем Панорамой «Сталинградская битва».

4. Большое внимание в нашем детском саду уделяется краеведческому направлению. В этом нам помогает региональная программа «Воспитание маленького Волжанина». Знакомство дошкольников с природой родного края, историей, культурой и искусством Нижнего Поволжья происходит не только на занятиях в детском саду, но и через путешествия по Волгоградской области, экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение мастерских волжских художников, музейные занятия «Волжского музейно-выставочного комплекса», участие в региональных фестивалях «Путешествия по родному краю», «Мой край родной - Поволжье».

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Формирование бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования происходит не только на

занятиях, но через практическую деятельность: участие в акциях «Собери бумагу - спаси дерево», «Чистый город», «Покормите птиц зимой», «Сдай бумагу - накорми собаку», проектах «# РазделяйКа» (формирование культуры раздельного сбора отходов) и конкурсах.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, психолого-педагогического и медицинского самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

3.6. Инновационная деятельность, конкурсное движение

К 2022 году ОУ обладает успешным опытом реализации:

- Регионального проекта «Обучение финансовой грамотности», 2019-2022 г.;
- программы «Перепрофилирование групп раннего возраста», 2018, 2019, 2020;
- С 2020 года дошкольное учреждение является Федеральной инновационной площадкой по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»», стартовый уровень;
- В 2019 г. совместно с НКО «Всероссийское общество инвалидов» МДОУ д/с № 63 стал Победителем первого конкурса Фонда Президентских грантов с проектом «Доступный спорт». Проект реализован;
- В 2020 году педагог ДОУ Стешенко Г.Л. – получила грант Губернатора Волгоградской области. Конкурс лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- В 2020 г. молодой педагог ДОУ Тишова А.А. приняла участие во Всероссийском молодежном форуме «Выше крыше», г. Санкт-Петербург, на котором в рамках грантового конкурса молодежных инициатив «Росмолодежь» представила проект «Эстафета спортивных рекордов». Проект был поддержан региональным молодежным отделением «Росмолодежь»;
- Дошкольное учреждение является победителем Всероссийского открытого смотр-конкурса «Детский сад года 2020» *Диплом победителя – 1 место*;
- Всероссийского конкурса «Лидеры Отрасли.РФ» *Диплом победителя – 1 место* 2021 год;
- Всероссийского открытого публичного конкурса организаций «Лучшие практики управления ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 2021 год, *Удостоверение лауреата-победителя – 1 место*;

Руководитель учреждения Ларина О.В. - Победитель Всероссийского конкурса «Молодой Директор России» (2018г.), Лауреат IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель» (2021г.), победитель регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель» (2021г.);

Педагоги учреждения стали победителями и призерами:

- Большой Фестиваль дошкольного образования Всероссийского конкурса ВОО «Воспитатели России» Номинация «Сидим дома» *Диплом 2 степени* Плугарева И.М., *Диплом 3 степени* Гоманюк О.Ю. (2020 г.);
- региональный этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации: «Верность профессии», Стешенко Г.Л., воспитатель. *II место* (2021г.);
- I открытый Региональный конкурс видеороликов, презентаций, методических разработок «Я Меняю Мир», *2 место* Стешенко Г.Л., Лазаренко О.В. (2021 год);
- II открытый Региональный конкурс видеороликов, презентаций, методических разработок «Я Меняю Мир», *1 место* Гоманюк О.Ю., Серикова Е.Н. (2022 год);
- I городской профессиональный конкурс методических разработок «Современность. Мастерство. Профессионализм», *1 место* Гоманюк О.Ю., (2021г.);
- I городской профессиональный конкурсе «Лучшая методическая разработка» для старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений, *1 место* Гоманюк О.Ю., (2022г.);
- I Городской конкурс методических разработок для молодых педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагогический дебют – 2021» Зоткина Н.В., Пехота В.Ю., участие;
- II Городской конкурс методических разработок для молодых педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагогический дебют – 2022» Чернованова Т.Н., лауреат 3 степени;
- I городской конкурс «Лучшая методическая разработка» для музыкальных руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений, *II место* Строканова Е.А., музыкальный руководитель (2022г.);
- муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений «Калейдоскоп педагогических идей», *1 место* (Плугарева И.М., Александрова М.Ю., Лазаренко О.В., Серикова Е.Н.), *2 место*- Стешенко Г.Л. (2020 г.);
- городской конкурс «Будь здоров педагог», *3 место*. (2020 г.);
- городской конкурс профессионального мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Время разделять», *2 место* Гоманюк О.Ю., Серикова Е.Н. Самарская Р.Ю., Стешенко Г.Л. (2021 г.);

Педагоги дошкольного учреждения имеют научные публикации в Международном научном журнале «Молодой ученый» (2019-2021 г.), электронные публикации на сайтах, в соцсетях (ВКонтакте, Инстаграмм, Вайбер, Вацап, Телеграмм), распространяют опыт работы на Региональных научно-практических семинарах: «Психологические ресурсы профессионального долголетия педагога», Гоманюк О.Ю., (2020 г.) в Неделе предметно-цикловой комиссии педагогических и естественнонаучных дисциплин для преподавателей и обучающихся Волжского социально-педагогического колледжа-структурного подразделения ВИЭПП (2019, 2021 г.), Стешенко Г.Л., Лазаренко О.В., Гоманюк О.Ю., Александрова М.Ю., Серикова Е.Н., Плугарева И.М., ГМО, сетевых семинарах-практикумах и т.д.

Вывод: Совершенствование профессионального уровня педагогов в организации образовательной деятельности в условиях реализации и внедрения ФГОС ДО, выполнение профессиональных стандартов, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, положительно влияет на активность педагогов, обобщение и трансляцию их личного опыта работы, динамику участия в профессиональных конкурсах, городских конференциях, работе городских и областных методических объединений, участие в методических мероприятиях ОУ.

3.7. Управление качеством образовательного процесса.

К 2022 году в ОУ успешно реализуется Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Заведующий МДООУ д/с № 63 Ларина Ольга Владимировна является экспертом начального уровня Национального института качества образования (Удостоверение эксперта начального уровня № 20211661).

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаёт приказ, в котором указываются:

управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В сентябре 2021 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ОУ». Удовлетворенность родителей по результатам опроса составляет 100%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей. Они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей.

4.МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1 Система взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью обеспечения преемственности в воспитании и развитии детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит

регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Удовлетворенность родителей:

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев – 8 лет.

Образовательные запросы родителей:

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ Включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием
Потребности детей	Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОУ. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Анализ активности родителей в развитии ДОУ. Система взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Личные беседы Общение по телефону Индивидуальные записки Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации (стенды «Высказывания детей» (устаи младенца и др.), «Мы Вас ждем», «Наши именинники», «Я и моя семья», объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки и пр.)

Совместная деятельность детского сада и семьи	Совместные проекты Выставки и конкурсы совместного творчества, семейные фотоколлажи; Праздники, досуги с активным вовлечением родителей, встречи с интересными людьми, экологические акции, субботники, экскурсии, походы, недели здоровья, спортивные праздники, досуги с активным вовлечением родителей; Дни открытых дверей (просмотр открытых занятий).
Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ	Индивидуальное Семейное Очное Дистанционное
Просвещение родителей	По запросу родителей. Направленность: педагогическая, медицинская, семейное право. Приглашение специалистов. Сайт.
Обучение родителей	Творческие задания. Мастер-классы. Семинары. Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ, их активное использование.

Результатом взаимодействия коллектива ДОУ и семьи является:

- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности в педагогическом процессе;
- создание условий для выражения родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений от них к педагогам и администрации ДОУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

К 2022 году дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Цель: развитие связей ДОУ с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- развивающий и личностно – ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Субъектами социального партнерства являются:

1. ГБУЗ Городская детская больница № 2 - проведение осмотров воспитанников; согласование лечебно-профилактических мероприятий, вакцинация детей;
2. МОУ СШ № 24 г. Волжского;
3. МБОУ ВО ВИЭПП;
4. МБУ «Волжский музейно-выставочный комплекс»;
5. Театры («Арлекин», «Молодежный театр», «ПремьерА», «Театр тетушки Марины», «Саквояж», «Сахарок» и др.);
6. МБУДО ДМШ №1;
7. МБОУ ДЮЦ «Русинка»;
8. ДЮЦ «Гармония»;
9. ВПО № 10 «Всероссийское общество инвалидов»;
10. Пожарная часть №32.
11. МДОУ д/с № 37,39,45,53,73,74, 88, 94,98,104;

5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МДОУ Д/С №63

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокая востребованность образовательных услуг ОУ)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал».	Достаточно высокая конкуренция между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Перекалывание своих обязанностей по воспитанию ребенка на детский сад (потребительское отношение к процессу образования, воспитания и развития детей, пассивное отношение

	к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ). Проявление недоверия к учреждению, к педагогам. Наличие асоциальных семей.
АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ СРЕДЫ ДОУ	
Система управления ДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона
Система управления в ОУ - коллегиальный орган (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей), который решает организационные и функциональные вопросы развития решает организационные и функциональные вопросы развития.	Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки. Недостаток времени сказывается на качестве исполнения последующих должностных обязанностей.
Инновационный потенциал	
ДОУ имеет опыт реализации инновационной деятельности: региональный проект «Обучение финансовой грамотности», 2019-2022 г.; программы «Перепрофилирование групп раннего возраста», 2018, 2019,2020; С 2020 года дошкольное учреждение является Федеральной инновационной площадкой по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»», стартовый уровень. Воспитатели и специалисты имеют позитивный опыт профессионального взаимодействия в социальных сетях, что может стать основой для создания системы дистанционной поддержки детей и родителей	Не все педагоги готовы к инновационной деятельности, недостаточно гибкости, желания изучать новое, осваивать новые технологии. Более 30% педагогов возрастных (свыше 55 лет), для них характерно профессиональное выгорание, более 16 % -молодых педагогов (отсутствие опыта, уход в д/о).
Кадры и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и города. Наблюдается прирост молодых педагогов.	Профессиональное выгорание. Уход на пенсию опытных педагогов. Недостаток и текучесть молодых педагогов. Уход в декретный отпуск.
Финансовая и внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Снижение уровня доходов части семей микрорайона приводит к отказу родителей от платных образовательных услуг. Это, в свою очередь, отражается на

	уменьшении количества внебюджетных средств.
Материально-техническая база и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса. Обогащается ППРС по программе «Вдохновение».	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений.
Социальное партнерство	
Функционирует система взаимодействия с различными службами города и социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Существует необходимость расширения круга социального партнерства в части просвещения родительского сообщества, социализации дошкольников.
Информационное пространство	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации, действуют родительские чаты и группы ВКонтакте.	Недостаточность оснащения учреждения современным компьютерным, мультимедийным оборудованием. Недостаточное использование современных образовательных и информационных технологий.

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста ДООУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе реализации инновационной деятельности ДООУ в статусе Федеральной инновационной площадки по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение», расширения системы социального партнерства, использования потенциала наставничества, новых форм дистанционной поддержки родителей по вопросам воспитания ребенка.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ Д/С № 63 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель: Апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов.

Приоритетные задачи развития МДОУ.

Исходя из вышеизложенного анализа, основными задачами развития дошкольного учреждения на 2022-2027 годы становятся:

1. Обогащение ППРС ДОУ за счет апробации нового содержания и внедрения программы «Вдохновение», современных образовательных технологий, позволяющие обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.
2. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка, социализацию и гражданское становление личности за счет использования сетевых форм реализации программы, регионального компонента и цифровых технологий.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства, в том числе в цифровых профессиональных сообществах, реализации системы наставничества для молодых педагогов.
4. Повышение педагогической компетентности современных родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки.

Реализация концепции рассматривается нами как поэтапный процесс решения приоритетных задач в ходе реализации следующих **целевых подпрограмм**:

Подпрограмма 1. «Инновационная деятельность».

Подпрограмма 2. «Формирование активной жизненной позиции волжанина, гражданина, человека, создание условий для успешной социализации личности».

Подпрограмма 3. «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»

Подпрограмма 4. «Территория ответственного родительства»

Данные подпрограммы реализуются параллельно друг другу. Результативность реализации зависит от степени включенности в данный процесс всех заинтересованных субъектов (педагогов, родителей, воспитанников, общественности).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МДОУ детский сад № 63 «Звездочка» к 2027 году:

К концу срока реализации Программы в 2027 г. планируется:

1. деятельность ДОУ в статусе Федеральной инновационной площадки по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение», переход со стартового на основной уровень;
2. апробация потенциала системы социального партнерства, программы воспитания, регионального компонента, использование цифровых технологий способствует росту личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, успешному обучению ребёнка в школе;
3. заинтересованность молодого специалиста в работе, положительная динамика профессионального становления, совместная презентация результатов инновационной деятельности наставника и молодого специалиста;
4. повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания путем адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки, создание на сайте ОУ цифрового портала дистанционной поддержки родителей по вопросам воспитания ребенка.

Система организации контроля за выполнением программы.

Каждая целевая подпрограмма включает в себя контрольно-экспертную часть по выделенной проблеме. Оперативный уровень реализации программы развития детского сада предполагает детализацию целей и содержания подпрограмм в годовых планах МДОУ д/с № 63 «Звездочка».

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет МДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно Совету родителей МДОУ.

Источники финансирования программы:

- рациональное использование бюджетных средств;
- платные образовательные услуги;
- привлечение внебюджетных средств за счет спонсорской помощи и пожертвований.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ

7.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задача №1 Обогащение ППРС ДОУ за счет апробации нового содержания и внедрения и реализации программы «Вдохновение», современных образовательных технологий, позволяющие обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Обучение по программе: Начальный курс обучения 12 часов в год / 36 часов за 3 года/ Комплексная программа повышения квалификации педагогов ДОО 72 часа / год Дистанционное обучение на онлайн-платформе «Онлайн-школа НИКО» с использованием учебных материалов Института	2022-2025 г.г.	Ст. воспитатель
2. Оснащение инновационной площадки (программно-методическое, учебно-методическое, дидактическое оснащение, информационная платформа)	2022-2025 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель
3. Участие в научно-практических конференциях, семинарах и др. мероприятиях Института по направлению инновационной деятельности	2023-2027 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель
4. Участие в конкурсах профессионального мастерства	2025-2027 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги
5. Программа профессионального обмена. Участие в работе сообщества педагогов «Вдохновение». Участие в очных и дистанционных региональных и федеральных стажировочных программах, программах профессионального обмена	2025-2027 г.г.	Заведующий
6. Разработка и проведение цикла консультаций и семинаров с педагогическим коллективом и	2022-2023 г.г.	Педагоги ДОУ,

родительской общественностью.		заведующий, ст. воспитатель
7.Создания банка видео, мультимедийных презентаций НОД, мероприятий и т.д. инновационного опыта.	2022-2027 г.г.	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель
8.Использование системы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)	в течение всего периода	заведующий, ст. воспитатель
9. Подготовка аналитических справок и отчетов по итогам инновационной работы.	2022-2027 г.г.	ст. воспитатель

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

- развитие качества дошкольного образования, повышение эффективности образовательного процесса, достижение и превышение базовых требований ФГОС ДО, выполнение требований ФЗ «Об образовании в РФ»;
- повышение уровня удовлетворенности заинтересованных лиц;
- создание нормативных документов, регламентирующих работу учреждения по данной теме;
- система поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности, педагогического мастерства;
- обобщение и систематизация результатов инновационного проекта.

7.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ВОЛЖАНИНА, ГРАЖДАНИНА, ЧЕЛОВЕКА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА».

Задача 2. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка, социализацию и гражданское становление личности за счет использования сетевых форм реализации программы, регионального компонента и цифровых технологий.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Создание условий для устойчивого функционирования системы нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.	2022-2027 г.г.	Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты.
2. Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	2022-2027 г.г.	Ст. воспитатель
3. Реализация региональной программы «Воспитание маленького волжанина»	2022-2027 г.г.	Ст. воспитатель, педагоги
4. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия	2022-2027 г.г.	Ст. воспитатель , педагоги

индивидуальных детских возможностей и способностей.		
5. Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	2022-2027 г.г.	Ст. воспитатель воспитатели групп
6.Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на социально-коммуникативное развитие личности воспитанников	2022-2027 г.г.	Ст. воспитатель воспитатели групп
7.Работа с родителями по самореализации личности их детей	2022-2027 г.г.	Воспитатели групп, ст.воспитатель, педагог-психолог
8.Организация пространства игровых зон	2022-2024 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
9.Организация Акций в ДОУ	2022-2027 г.г.	Педагог-психолог, учитель-логопед воспитатели всех групп
10.Использование разнообразных культурных практик, практико-ориентированных форм и методов совместной деятельности (экскурсии в библиотеку, на почту, в парикмахерскую, мастерскую художника, пожарная часть и т.д., проекты)	2022-2027 г.г.	Ст. воспитатель, воспитатели групп
11.Эффективное использование ресурсов дополнительного образования, организация сетевого взаимодействия.	2022-2027 г.г.	Старший воспитатель
12.Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через тьюторское сопровождение, участие в фестивалях, конкурсах, организацию проектной деятельности.	2022-2027 г.г.	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.
13.Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.	2022-2027 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
14.Пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.	2022-2027 г.г.	Ст. воспитатель, педагоги

Ожидаемые результаты:

- формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, ответственности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, самооценки, развитие творческих способностей;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- созданы условия для устойчивого функционирования системы нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников
- успешная реализация региональной программы «Воспитание маленького волжанина»

7.3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ «ПОТЕНЦИАЛ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЯ».

Задача 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства, в том числе в цифровых профессиональных сообществах, реализации системы наставничества для молодых педагогов.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Создание нормативно - правовой и методической модели наставничества в ДОУ. Подготовка наставников из числа опытных педагогов ДОУ.	2022-2023 г.г.	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
2.Повышение квалификации педагогов-наставников по вопросам работы с молодыми специалистами. Прохождение курсовой подготовки по плану в ВГАПО, ВГСПУ, ВИЭПП.	2022-2023 г.г.	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
3.Подготовка программы работы наставника с молодым специалистом.	2022-2023 г.г.	Ст. воспитатель, педагоги-наставники
4.Разработать критерии оценки эффективности работы наставника с молодыми специалистами	2022-2023 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель
5. МО «Школа молодого педагога». Апробация программы работы наставника с молодым специалистом: Наставник проводит педагогический аудит по затруднениям молодого специалиста (опросники, тесты, посещения режимных моментов, занятий и т.д), по результатам пишет аналитическую справку и намечает план работы; молодой педагог– создает ДНЕВНИК сопровождения и разрабатывает программу саморазвития). – открытые занятия (конспекты, самоанализ и анализ занятия наставником) – нормативно-правовая база. Наставник собирает портфель молодому специалисту с необходимыми документами. – мастер-классы по внедрению и реализации современных образовательных технологий в	2022-2024 г.г.	Ст. воспитатель, педагоги-наставники

образо- вательном процессе. - создание личного сайта педагога – подготовка и участие в конкурсах педагогического мастерства		
6. Презентация содержания нормативно-правовой и методической модели наставничества в ДОУ в рамках сетевого взаимодействия, городских семинаров	2023-2024 г.г.	Ст. воспитатель, педагоги-наставники
7. Методическое сопровождение молодых педагогов в грантовых конкурсах (АИС Росмолодежь)	В течение всего периода	Ст. воспитатель
8. Создание условий для получения молодыми педагогами высшего образования.	2022-2025 г.г.	Заведующий
9. Повышение уровня квалификационной категории (100 %)	2022-2025 г.г.	Ст. воспитатель
10. Участие в работе городских методических Объединений молодых воспитателей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на изучение, обобщение и распространение передового опыта по использованию педагогических технологий.	2022-2027 г.г.	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель
11. Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами, участие в конкурсах различного уровня	2022-2027 г.г.	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель
12. Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации (журнал «Молодой ученый», журнал «Ребенок в детском саду»).	2022-2027 г.г.	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель

Ожидаемые результаты:

- заинтересованность молодого специалиста в работе, положительная динамика профессионального становления, совместная презентация результатов инновационной деятельности наставника и молодого специалиста;
- рост числа подготовленных наставников в ДОУ для работы с молодыми специалистами;
- положительная динамика подготовленных и проведенных открытых мероприятий молодого специалиста с участием наставника;
- создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме;
- раскрытие потенциала личности педагогических сотрудников и создание информационно-образовательных ресурсов для интенсификации педагогического труда в целях повышения его качества и результативности.

7.4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ «ТЕРРИТОРИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

Задача №4 Повышение педагогической компетентности современных родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
2. Проведение социологического обследования семей воспитанников ДОУ.	ежегодно	Ст. воспитатель, воспитатели
3. Создание специализированного информационного портала «СО-Действие» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников в онлайн-режиме.	2022-2025 г.г.	Ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
2. Разработка, апробация и реализация не менее 3 программ повышения педагогической компетентности родителей в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений.	2022-2027 г.г.	Ст. воспитатель, педагог-психолог, специалисты учитель-логопед
3. Программа профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.).	2022-2023 г.г.	Ст. воспитатель, специалисты учитель-логопед
3. Оптимизация детско-родительских отношений через проведение акций: «Дом счастливого ребенка», «Солнце семейных традиций», «Письмо маме», «Конверты любви».	2022-2027 г.г.	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
4. Реализация проекта «СО-Действие», направленного на повышение медико - психолого - педагогической и правовой компетентности родителей с использованием различных форм работы: - общие и групповые собрания; - семинары; - консультации; - мастер-классы; - тематические выставки; - совместные мероприятия (праздники, развлечения, экскурсии, соревнования);	2022-2025 г.г.	Ст. воспитатель, специалисты учитель-логопед

- родительские клубы; - наглядная информация и др.		
5. Создание открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса: - функционирование сайта ДОУ; - страниц групп ВКонтакте; - публикации в СМИ; - «День открытых дверей».	2022-2027 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
6. Работа городского диагностико - консультационного пункта по вопросам речевого развития, воспитания и образования дошкольников для жителей г. Волжского	2022-2027 г.г.	Учитель-логопед, педагог-психолог.
7. Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	2022-2027 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания путем адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки, создание на сайте ОУ цифрового портала дистанционной поддержки родителей по вопросам воспитания ребенка;
- установление доверительных и партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса для родителей (законных представителей) детей;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- использование потенциала семьи в воспитании детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

8. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ д/с № 63. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ. Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации Программы развития, призванной обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.

9. ОПАСЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ.

При реализации Программы развития возможно возникновение (рисков), которые могут снизить эффективность запланированных мероприятий. Чтобы исключить подобные опасения, необходимо обозначить следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации
НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ	
Неполнота отдельных нормативно – правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы развития. Отсутствие необходимых локальных актов в учреждении.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы проекта на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Разработка и использование в деятельности необходимых подпрограмм, локальных актов.
ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Увеличение объёма оказываемых платных образовательных услуг. Участие педагогов и ДОУ в грантах для расширения возможностей ресурсной базы. Своевременное планирование бюджета ДОУ по реализации мероприятий.
ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ	
Недостаточная подготовка управленческого персонала. Несогласованность действий педагогического персонала, как основного исполнителя мероприятий.	Систематическая работа администрации ДОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнёрами социума по разъяснению содержания Программы, направлений деятельности МДОУ д/с № 63.
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ. Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательного процесса.	Разработка и использование системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов: разъяснительные беседы, встречи с педагогом-психологом.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития ДОУ на 2022 – 2027 гг. являются определённой гарантией её успешной и полноценной реализации.