

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 «Звёздочка» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 63)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОУ д/с № 63
Протокол № 4 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заседанием Совета родителей
Протокол № 3 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 63 «Звёздочка» г. Волжского
Волгоградской области» от 31.08.2023 № 48

Рабочая программа
общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 4 до 5 лет
на 2023/2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D35B2115FB98BF729760D9CC7788F2FA
Владелец: Ларина Ольга Владимировна
Действителен: с 06.03.2023 до 29.05.2024

Волжский, 2023

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 63 "Звездочка" г.Волжского Волгоградской области", построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Региональной программы
- Положении о Рабочей программе воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 63 "Звездочка" г.Волжского Волгоградской области"

Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации ФОП ДО в РПВ соответствуют:

Планируемые результаты ребенка в дошкольном возрасте к пяти годам:

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- самостоятелен в самообслуживании;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

«Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО»–ФГОС ДО и ФОП ДО

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Каждое ДОО использует свой диагностический инструментарий и прописывает в соответствии с ним документацию для заполнения

II. Содержательный раздел представляет

Тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование
реализации воспитательной работы
в МДОУ д/с № 63 г. Волжского Волгоградской области

Время проведения	Форма и тема мероприятия	Цель	Привлечение родителей и социума
Сентябрь	День знаний	Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к знаниям.	Разучивание Стихотворений и песен о знаниях, школе.
	Акция "Обнимем детский сад вместе" 1 сентября: День знаний	Формирование доброжелательного отношения к детскому саду, сотрудничества, объединение	Разучивание стихотворений и песен про детский сад, помощь в организации выставки "Наш любимый детский сад"
	День Бегуна	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, приобретение знаний об основных условиях и способах укрепления здоровья	Привлечение родителей к участию в Акции;
	День финансовой грамотности. Квест -игра	Формирование экономической активности	Анкетирование родителей по финансовой грамотности
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	закрепление представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как «второму дому». Воспитывать уважение к работникам дошкольной организации и их труду.	Создать праздничную атмосферу и положительные эмоции у детей и взрослых.
	Акция добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела".	Создание условий для формирования духовности, нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека

Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей Праздничный концерт(онлайн), посвященный «Дню пожилого человека»	Формирование у воспитанников чувства уважения к старшему поколению.	Приглашение членов общества инвалидов
	1 октября: Международный день музыки	знакомить детей с музыкой и различными видами музыкальных произведений.	Привлечение родителей к участию в мероприятии
	5 октября: День учителя	Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя.	
	16 октября: День отца в России	Формирование у детей понятия «Праздник «День Отца» и гендерной идентичности дошкольников через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина – отец; духовно-нравственное воспитание дошкольников через воспитание любви, гордости, ласкового и чуткого отношения к отцу.	Спортивное развлечение "Мой герой"
	28 октября: Международный день анимации	Организация творческого познавательного досуга детей.	"День Анимации" - развлечение Привлечение родителей к участию в мероприятии
	Выставка рисунков и поделок из природного материала "Кладовая осени"	Воспитание эстетических чувств в процессе творческой деятельности, заботливого отношения в окружающей среде.	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России.	Конкурсно-игровая программа "Мы – народ и мы – едины!" Привлечение родителей к участию в мероприятии
	10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	обратить внимание детей на профессию полицейского, создать праздничное настроение от встречи с гостями.	Привлечение родителей к участию в мероприятии

	27 ноября: День матери в России Праздничный концерт	Воспитание у детей любви и уважения к маме, семейным ценностям, осознание роли мамы в семье.	Привлечение родителей воспитанников к созданию вернисажа «Мамочка милая, мама моя».
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине. Формировать основы патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной и социальной активности). Вызвать у детей положительные эмоции.	Привлечение родителей к участию в мероприятии
	Конкурс "Юные знатоки правил дорожного движения"	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах города, уважения к водителям и другим пешеходам.	Анкетирование родителей по соблюдению ПДД, помощь детям в подготовке к конкурсу составление с ребенком безопасного маршрута
	Развлечение "Мой друг-светофор "		Анкетирование родителей по соблюдению ПДД,
	Фестиваль национальных культур «Венок дружбы »	Воспитание межнационального единства, толерантности к народам разных национальностей	Привлечение родителей разных национальностей к участию в фестивале (национальная кухня, культура, костюм)
	3 декабря: День неизвестного солдата	воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Экскурсия к памятнику неизвестного солдата Привлечение родителей к участию в мероприятии
	Международный день инвалидов Акция "Мы вместе!" ко Дню инвалида	Создание условий для формирования нравственных чувств и доброты у детей дошкольного возраста по отношению к инвалидам и старшему поколению.	Сотрудничество с ВОИ "Общество инвалидов"
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	познакомить детей с праздником, создать позитивный настрой на волонтерскую деятельность. определить качества волонтеров, способствовать формированию позитивного отношения к себе и	"День добрых дел" Привлечение родителей к участию в мероприятии

Декабрь		сверстникам, стремления к дружбе, закрепить знания детей о волонтерской деятельности.	
	8 декабря: Международный день художника	приобщать детей к миру искусства. - воспитывать любовь к прекрасному, к искусству	посещение выставки Привлечение родителей к участию в мероприятии
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	познакомить детей с конституцией РФ – основным законом нашей Родины. Расширять представления детей о государственной символике Российского государства. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Вернисаж "Права и обязанности дошкольников" Привлечение родителей к участию в мероприятии
	31 декабря: Новый год. Конкурс "Новогодний калейдоскоп"	Формирование творческого воображения, художественного вкуса, творческой инициативы.	Выставка рисунков и изготовление поделок детьми совместно с педагогами и родителями.
	Новогодний праздник	Закрепление знаний детей о традициях новогоднего праздника	Беседа с детьми дома о Традициях семьи при Праздновании Нового года. Изготовление совместно с Детьми украшений для групп.
	Конкурс-фестиваль "Фольклорная карусель"	Формирование бережного отношения к традициям русского народа.	Привлечение родителей к помощи в изготовлении поделок русского народного творчества, разучиванию песен
	Акция «Поможем птицам перезимовать!»	Формирование у воспитанников чувства любви к природе, элементарный опыт	Изготовление детьми кормушек совместно с родителями

Январь		природоохранной деятельности (необходимость помогать птицам в холодное время года)	
	Фольклорные праздники Рождество Святки Крещение	Формирование у детей способа переживания причастности к традициям народной культуры.	Помощь в подготовке костюмов, атрибутов для гадальных игр.
Февраль	Музыкально-литературный фестиваль «Подвиг Сталинграда!»	Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам.	Рекомендации по посещению памятных мест Волжского и Волгограда, Возложению цветов к обелискам, учить стихи и песни к празднику.
	Акция «Дети Сталинграда».	Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению и героическому прошлому нашей Родины	Изготовление памятных подарков и открыток Помощь родителей в приобретении цветов. Сотрудничество с МОУ СШ №24, ВИЭПП, МДОУ д/с №53, 74, 45
	Возложение цветов и венков к памятному знаку в 9 микрорайоне		
	8 февраля: День российской науки	воспитание у обучающихся интереса к науке, уважения к людям науки и их достижениям, формирование понимания значимости труда людей разных профессий для развития российской науки и улучшения качества жизни людей.	Мастер-классы технической направленности Привлечение родителей к участию в мероприятии
	21 февраля: Международный день родного языка	развитие толерантности по отношению к языкам народов, проживающих в России, воспитание интереса к родному языку.	Создание книжек-малышек "Мои любимые сказки" Привлечение родителей к участию в мероприятии
	Музыкально-спортивное развлечение «Мы-защитники страны!»	Уважение подвигам и славе защитников Отечества .	Приглашение воинской части
	Шашечный турнир	Формирование самостоятельности, мыслительной активности, познавательных интересов	Обучение детей игре в шашки
	Развлечение на материале	Формирование бережного отношения к	Изготовление блинов

Март	фольклора «Широкая масленица».	культурному наследию малой родины и традициям русского народа.	
	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта «Мамочка милая - мама моя».	Формирование у детей чувства любви, уважения и заботливого отношения к женщине- матери.	Разучивание стихотворений, чтение художественно й литературы.
	Конкурс "Цветы для моей мамы"	Формирование творческого воображения, художественного вкуса, творческой инициативы.	Выставка рисунков
	8 марта: Международный женский день	Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования.	Привлечение родителей к участию в мероприятии
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	воспитания у детей патриотических чувств, уважения к истории своей страны, развития интереса к историческим событиям, произошедшим в Крыму	Привлечение родителей к участию в мероприятии
	27 марта: Всемирный день театра	расширять знания о театре, как виде искусства, развивать творческую активность.	Посещение театральной постановки Привлечение родителей к участию в мероприятии
	Книжкина Неделя	Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе.	Разучивание стихотворений. Онлайн- беседы с родителями «Воспитание интереса и бережного отношения к книге».
	Неделя здоровья	Формирование у воспитанников ценностного отношения к своему здоровью, уважения к медицинским работникам.	Привлечение родителей к участию
	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	формирование знаний о космосе, космонавтике и космонавтах; - приобщать к коллективным действиям и переживаниям; - развивать познавательные процессы –	Выставка детских работ "Космические дали" Привлечение родителей к участию в мероприятии

Апрель		мышление, внимание, восприятие, память, воображение.	
	22 апреля: Всемирный день Земли	привлечение внимания воспитанников к проблемам окружающей среды, бережному отношению к природе.	Привлечение родителей к участию в мероприятии
	30 апреля: День пожарной охраны	Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.	Посещение пожарной части Привлечение родителей к участию в мероприятии
	Выставка детских работ «Космос - наше будущее».	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Стимулировать развитие познавательных и творческих способностей.	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности
	Субботник	Трудовое воспитание	Привлечение родителей
	Конкурс "Давайте сказками дружить"	Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, для повышения интереса дошкольников к сказкам	Разучивание текстов театральных постановок
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	углубить, систематизировать знания воспитанников об истории празднования праздника Весны и труда.	Привлечение родителей к участию в мероприятии
	19 мая: День детских общественных организаций России	Этот день посвящен деятельности детских общественных организаций и их вкладу в развитие детского движения в России.	В рамках этого мероприятия проводят различные мероприятия, направленные на поддержку и развитие детской деятельности. Привлечение родителей к участию в мероприятии
	24 мая: День славянской письменности и культуры	познакомить детей с историей возникновения русской азбуки и Дня славянской письменности и культуры.	Привлечение родителей к участию в мероприятии

	9 мая: День Победы Акция добрых дел «Открытка ветерану!»	Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению и героическому прошлому нашей Родины.	Изготовление памятных подарков и открыток. Посещение и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, детей Сталинграда.
	Праздничный концерт для ветеранов"Этот праздник со слезами на глазах"		Разучивание стихотворений, чтение художественны х произведений, посещение исторических памятных мест нашего города.
	Праздник «До свидания, детский сад!», посвященный выпуску детей в школу.	Формирование положительного отношения к учебе в школе.	Разучивание стихотворений, помощь родителей в украшении зала.
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей	Формирование у воспитанников представления о том, что о них заботится семья, государство	Изготовление атрибутов, разучивание стихотворений
	5 июня: День эколога	воспитывать защитников природы, научить быть ответственными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами	Акция "Дошколята-эколята" Привлечение родителей к участию в акции
	6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Создать условия для познавательно-речевого развития детей; формировать бережное отношение, как к родному, так и другим языкам, гордость за свой родной русский язык, чувство принадлежности к своим предкам, народу, культуре; воспитывать патриотизм, толерантность; способствовать развитию нравственных качеств характера; развивать речь детей,	Литературная гостинная Привлечение родителей к участию в мероприятии

		память, мышление, ораторское искусство; раскрывать таланты воспитанников.	
	12 июня: День России Тематическое занятие «Я люблю тебя, Россия!», посвященное Дню России.	Формирование у детей чувства патриотизма, любви к многонациональной Родине; расширение знаний детей о празднике «День России».	Разучивание Стихотворений о России, о Родине,
	22 июня: День памяти и скорби	Формирование патриотических чувств у дошкольников, уважения к защитникам Отечества, одержавшим победу в Великой Отечественной войне.	Участие в митинге, возложение цветов. Привлечение родителей к участию в мероприятии
	Третье воскресенье июня: День медицинского работника	Формировать у дошкольников представление о медицинском работнике. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.	Привлечение родителей к участию в мероприятии
	Спортивное развлечение «День Бега»	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.	Помощь родителей в оформлении площадки
	Городской фестиваль клубничек	Формирование активной жизненной позиции у детей, желание участвовать в городской жизни.	Подготовка костюма для участия в фестивале
	Акция «Посадили огород, посмотрите, что растет».	Формирование экологической воспитанности дошкольников, понимание активной роли человека в природе, умение заботиться о растениях.	Помощь родителей в предоставлении семян, рассады, сооружении грядок, поливе
	Тематические занятия ко Дню	Воспитание патриотических чувств,	Анкетирование родителей,

Июль	Города	любви и гордости за свою малую Родину.	выставка рисунков «Мой родной город Волжский».
	8 июля: День семьи, любви и верности	Формирование активной жизненной позиции у детей, желание участвовать в городской жизни.	Участие в выставке детско-родительских работ
	30 июля: День Военно-морского флота		Привлечение родителей к участию в мероприятии
Август	Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры», посвященное празднованию Дня физкультурника!	Воспитание здорового образа жизни и интереса к занятиям спортом, воспитание дружеских взаимоотношений и чувства единой команды.	Консультация для родителей «В здоровом теле-здоровый дух».
	2 августа: День Воздушно-десантных войск	воспитание чувства гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине.	Беседа Привлечение родителей к участию.
	Фотовернисаж «Лето, ах лето!»	Формирование эстетических чувств воспитанников. Вызвать радость от взаимной работы при создании творческой работы, связанной с воспоминаниями детей о лете.	Фотоотчет о лете
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации Тематические мероприятия «День флага». Квест «В поисках флага»	Формирование у детей чувства патриотизма, любви к многонациональной Родине; расширение знаний детей о празднике «День России».	Привлечение родителей к изучению с детьми государственной символики, разучиванию стихов и песен о России

Планирование образовательной деятельности детей 4-5 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
(Приложения № 1-5)

- Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- Планирование индивидуальной работы
- Планирование самостоятельной деятельности детей;

Ежедневное планирование воспитательно-образовательного процесса				
Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов	Планирование самостоятельной активности детей Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Поддержка индивидуальности ребенка
Берем режим дня из СанПиН	• двигательная • предметная • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская и экспериментирование • чтения художественной литературы • трудовая • продуктивная • музыкальная	В этой графе планируем: 1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (Знания, Умения, Навыки). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником	В этой графе планируем: самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	Индивидуальная работа выстраивается из диагностических данных о ЗУНАх. В этой колонке указывается, что будем предлагать детям для решения конкретных задач каждого (дидактические игры, упражнения, игры настольно печатные и другие методы и прием)

		деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей		
--	--	---	--	--

Перечень методических пособий.

№ п/п	Направление развития	Программа	Технологии и методики
1	Речевое развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» «Издательство «Совершенство» Москва 1999
		Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др. ТЦ Сфера, 2006	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» СФЕРА Москва 1998
			Хрестоматия по детской литературе Под редакцией Е.В.Зубаревой Москва «просвещение» 1988
2	Познавательное развитие	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева Издательство: «Мозаика-Синтез», 1999 г.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва Просвещение 1978
		Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Издательство: «ТЦ Сфера», 2005	
		Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	
3	Социально-личностное развитие	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
			Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» ТЦ «Учитель» Воронеж 2001
			Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж 2007
4	Социально-коммуникативное развитие	Программа «Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркина Просвещение, 2005.	Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство – Пресс, Санкт – Петербург, 1998

		Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.	Технология сюжетно-ролевой игры Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова «Как играть с ребёнком» Москва «Академический Проект» 2001 г.
5	Художественно-эстетическое развитие	Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Олма Медиа Групп, 2011 г.-592с
6	Физическое развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.	Белкина Л.В «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» ТЦ Учитель Воронеж 2004 Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Москва «Просвещение» 1990

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
(на примере региональной программы «Воспитание маленького волжанина»
под научным сопровождением к.п.н. Е.С. Евдокимовой)

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края. Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельность в природе. Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
История и культура родного края	Историческое прошлое родного города (села). Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
Искусство родного края	В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых,

	праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя. В области музыки:Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведения композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеозаписей, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов композиторов и исполнителей. В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами города	конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения
--	--	---

МЕСЯЦ _____ ТЕМА МЕСЯЦА _____			
Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государстваСобытия этнокультурной и социальной направленности	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов
Проекты в рамках планируется исходя из парциальной или региональной программы. В него входят направления эколого-краеведческой, культурно-исторической и	(праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	1.«Годовой круг родительских собраний-встреч 2.Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения,	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты

художественно-эстетической деятельности воспитывающих взрослых и детей.		стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) 3.Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостинные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность) 4.«Образование воспитывающих взрослых» целесообразно включать лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии и другие формы.	(образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы) Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостинные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
---	--	---	--

Средний дошкольный возраст

	Содержание			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: «День знаний» Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к знаниям. Акция «Обнимем наш детский сад вместе!»	Тема: «Впечатления о лете» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха Акция «День бегуна»	«Что нам лето подарило» Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях	«Наша любимая группа» Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе
Октябрь	Тема: «День пожилого человека» Формирование у	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»	Тема: «Мир вокруг нас» «Будь осторожен: опасное и	Тема: «Выставка рисунков и поделок из природного материала "Кладовая

	воспитанников чувства уважения к старшему поколению, любви и заботы о родных .Праздничный концерт «Нашим бабушкам и дедушкам посвящается!» Акция добрых дел «Открытки ко Дню пожилого человека»	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование Благотворительная акция для родителей: «Поможем вместе приюту для животных».	безопасное вокруг нас» Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. Правила ПДД Акция «Осторожно, дорога!»	осени" Воспитание эстетических чувств в процессе творческой деятельности, заботливого отношения в окружающей среде.
Ноябрь	Тема: «Моя малая родина (город, поселок, село)» «Детский сад в нашем городе» Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями) Праздник «Осенины»	Тема: «Мир вокруг нас» «Мой домашний любимец» Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным	Тема: «Мир игры» «Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки Акция «Ладная неделя»	Тема: «День матери» Воспитание у детей любви и уважения к маме, семейным ценностям, осознание роли мамы в семье.
Декабрь	Тема: «Мой организм» Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о	Тема: Фольклор» Конкурс «Фольклорная карусель» Формирование бережного отношения к традициям русского народа.	«Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек Конкурс "Новогодний калейдоскоп"	Тема: «К нам приходит Новый год» «Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание

	роли врачей в сохранении здоровья детей Акция ко дню инвалида			загадок про елочные игрушки Праздник «Новый год»
Январь		Тема: «Рождественское чудо» Знакомство с детей о зимовье художественными произведениями о добывания пищи, зиме и спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ рождественских дней (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Конкурс семейного исполнительного творчества «Рождественские встречи»	«Зимовье зверей» Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме	Тема: «Я и мои друзья» «Мы улыбаемся, мы грустим» Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно «Добрые слова для друга» Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки
Февраль	Тема: «Мир профессий» «Взрослые и дети» Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы) «Кто работает в детском саду» Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь	Тема: «Мир технических чудес» «Как нам помогает техника в детском саду и дома?» Ознакомление детей с приборами бытовой техники, с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома	Тема: «Витамины - помощники здоровью» Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов	Тема: «Защитники Отечества» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап Праздник «День Защитника Отечества»

	результаты их труда, помогать им			
<i>Март</i>	Тема: «Весна пришла» Формирование бережного отношения к культурному наследию малой родины и традициям русского народа. Гуляния «Масленица»	«Поздравляем мам» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы Праздник «Самая красивая мамочка моя» Конкурс «Цветы для мамы» .	«Книжкина неделя» Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе.	Тема: «Мир технических чудес» «Пишем письма, звоним друзьям» Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону
<i>Апрель</i>	Тема: «Давайте сказками дружить» Воспитание интереса к литературным произведениям, чтению книг, сказочным персонажам. Конкурс театральных постановок	Тема: «Космическая неделя» Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Что нам весна подарила» Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников).	Тема: «Профессии наших родителей» «Кем работают мама и папа?» Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей
<i>Май</i>	«Дружат дети всей Земли» Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка	Тема: «День Победы» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными	Тема: «Наш город» Знакомство с главными достопримечательностями города красотой природы, архитектуры	Тема: «Права детей в России» «Что я знаю о себе» Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.

	сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации	празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов		д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми
Июнь	Тема: «Здравствуй, лето!» «Здоровье и безопасность» Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений «Фестиваль клубничек» Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов Праздник «День защиты детей», «Пушкинская неделя», «День России»			
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник «День города» Праздник Нептуна			
Август	Малые Олимпийские игры День российского флага			

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. [«Детство» стр. 15]

Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. [«Детство» стр. 33]

Оценка результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). [ФГОС п. 3.2.3]

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта,

принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. [«Детство» стр. 178]

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

деятельностных умений ребенка;

интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

личностных особенностей ребенка;

поведенческих проявлений ребенка;

особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми. [«Детство» стр. 179]

Оценка результатов детского развития проводится один раз в год (апрель-май).

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время педагогической диагностики занятия не проводятся.

Трудности : слабо развит словарный запас, не владеет нормами речи

Сентябрь

1 неделя Д/и «Скажи какой цвет? Д/и «Кому, что нужно?»

Наблюдения в природе

2 неделя Д/и «Кто, где живет?» Д/и «Много- один»

Расскажи товарищам, чья тень? Пересказ рассказа «Про зайчат»

3 неделя Д/и «Где живет звук» Рассказывание сказки «Рукавичка» Словарная игра «Назови предметы на звук «с»

4 неделя Загадывание загадок Д/и «Определи первый звук в слове»

Д/и «Собери картинку» Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Октябрь

1 неделя Словарная игра «Добавь словечко»

Д/и «Из чего сделано?» Рисунок о зиме

2 неделя «Расскажи, что делает зайчик?» Презентация «Чего не хватает?»

Научи играть маму в игру

3 неделя Словарная игра «Путаница» Настольная игра «найди пару» Изготовление атрибутов

к сказке «Рукавичка»

4 неделя Дыхательные упражнения «Подуем на чай» Презентация «Здравствуй, здравствуй Новый год!» Изготовление новогодних гирлянд Семейное ток-шоу

Результат: ребенок овладел нормами речи, активно участвует в беседе, самостоятельно организует свободную деятельность

Индивидуальный образовательный маршрут развития Даниила

Трудности : стремится ответить, а при ответе молчит. Затруднены представления в классификации предметов; не умеет выделять свойства и качества предметов

Сентябрь

3 неделя Расскажи детям, как сервировать стол

Д/и «Раздели предметы на группы»

Как я провел лето» Создание презентации «Летние радости»

Октябрь

1 неделя Работа с презентацией

«Подсолнух» Расскажи товарищам о выращивании подсолнуха. Подготовка выступления «Мой подсолнух»

2 неделя Нарисуй и расскажи историю на песке Работа с презентацией

«Развитие бабочки» Расскажи товарищам о развитии бабочки

3 неделя Разучивание скороговорок Расскажи скороговорку маме

4 неделя Выступление «Мой любимый питомец» «Мой любимый питомец» фотовыставка

Ноябрь

1 неделя Прогулка «Что изменилось на участке» Д.и. «Подбери картинку» Выставка рисунка «Моя любимая мама»
2 неделя Участие в беседе о мамах Рисование «Моя мама на работе»
3 неделя презентация
«Что сначала, что потом» Научи товарища играть в игру «Свойства»
4 неделя Рассказ о здоровых продуктах для дня здоровья Работа с презентацией
«Повар из чего продукты» Научи играть друга в игру «Хитрые предметы» Разучи с мамой игру «Из чего сделано?»

Результаты: уровень речевого развития повысился; узнает, называет и классифицирует предметы, самостоятельно выделяет свойства и качества предметов.

Индивидуальный образовательный маршрут развития Мирославы

Трудности: испытывает трудности в образовании множественного числа существительных; невнимательна

Сентябрь

1 неделя Поручение:
сервировка стола («Чего сколько?») Работа с презентацией «Что изменилось?» Научи играть в игру «Один- много» друга Разучи с мамой игру «Петрушка, угадай мою игрушку»
2 неделя Найди много слов с одного звука» работа с презентацией Упражнения на развитие мелкой моторики
3 неделя Дежурство по занятию «Расставь и назови» Работа с презентацией «Сколько не хватает?» Игры на развитие мышления
4 неделя Д/и «4лишний» Д/и «Собери картинку сам»

Октябрь

1 неделя Прогулка «Что изменилось на площадке?» Д/и «Один-много» Раскрась картинку
2 неделя Разучивание стихотворения «Осень наступила» Научи играть в игру друга «Разложи по ведерочкам» Изготовление осенних поделок из овощей и фруктов
3 неделя Выступление на осеннем празднике Презентация «Сколько?» Игра «Сколько не хватает?»
4 неделя Словесная игра «Добавь словечко» Нарисуй дома осень

Результаты: повысился уровень внимания, концентрации и переключения; образовывает существительные во множественном числе

Индивидуальный образовательный маршрут развития Милены

Трудности : не справляется с умением обобщать предметы

Ноябрь

1 неделя Разложи правильно» дежурство по занятию Д/и «Одним словом» Изготовление д/и «Найди пару»
2 неделя Прогулка
«повтори рисунок» Презентация «Что посадим на огороде?» Игра «Собери картинку сама»
3 неделя Мультимедийная презентация «Огород» Игра «Загадки о животных»

4неделя Труд в природе, полив цветов ориентируясь на описание размера, формы листьев.
Презентация «Найди столько же» «Повтори узор» дидактическое упражнение

Декабрь

1 неделя Наблюдение в природе Работа с раздаточными листами «Что перепутал Мишка?» Д/и «Найди и вычеркни»

2 неделя Мультимедийная игра «Что лишнее?» Игра «Исправь ошибку» Поиграй с мамой в игру «Скажи,одним словом»

3 неделя Прогулка «Что изменилось на площадке?» Д/и «Залатай латку»

4 неделя Игры на развитие мышления Д/и «Найди овощи» Игра «Скажи, одним словом?»

Результаты: повысился уровень концентрации внимания; девочка стала самостоятельно обобщать предметы; справляется с заданиями

3.Организационный раздел

Описание организации ППРС

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	от 4 до 5 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	от 4 до 5 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации 8–10 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	-
21.00	-

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации по уходу и присмотру	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30

Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом

обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Расписание занятий

Понедельник	9:00 – 9:20	
	9:30 – 9:50	
Вторник	9:00 – 9:20	
	9:30 – 9:50	
Среда	9:00 – 9:20	
	9:30 – 9:50	
Четверг	9:00 – 9:20	
	9:30 – 9:50	
Пятница	9:00 – 9:20	
	9:30 – 9:50	
	10.35 – 10.55	

Соблюдение двигательной активности в режиме дня

Организация двигательного режима в средней группе

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
физкультурно-оздоровительная работа		
утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10 мин.

оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1
корректирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	10
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в игровой форме, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня	20
самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
физкультурно-массовая работа		
физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	20
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Система закаливающих мероприятий

	средняя
Осень	7 4 2 3 10 1
Зима	7 4 2 3 10 11 1
Весна	7 4 2 3 8 10 11 1
Лето	7 4 2 3 8 12 6 1

1 – хождение босиком 7 – воздушно-температурный режим

2 – воздушные ванны 8 – утренний прием на улице

3- облегченная одежда 9 – полоскание рта

4 – прогулки 10 – обливание кистей рук

5 – массаж 11 – витаминотерапии

6- хождение босиком на площадке 12 – солнечные ванны средняя

Образовательная область: *Физическое развитие*

Необходимыми условиями решения главных задач по охране жизни и здоровья детей является:

Создание безопасной образовательной среды;

Осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы

Использование комплексной диагностики и мониторинга состояния здоровья детей

Психолого – педагогическая работа направлена на формирование у дошкольников культуры здоровья и включает в себя формирование культурно – гигиенических навыков и представление о здоровом образе жизни.

Оценка здоровья контингента детей группы

Общая численность детей – 24

Группа (возраст)	ЧБД (% от общег о колич ества детей в ДОУ)	Группа здоровья (% от общего количества детей ДОУ)			В т.ч. (% от общего количества детей ДОУ)				
		I	II	III	другая	Тубинфи цированные	Лор- патология (%)	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия
Средняя группа 4-5 лет									1

Таким образом, у детей наблюдаются нарушения: лор-заболевания, аллергические реакции.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации рабочей программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Индивидуальные особенности контингента детей группы

Группа/возраст	Особенности контингента детей				
	Пол, в %		Тип темперамента	Особенности социально-эмоциональной сферы ²	Особенности познавательной сферы
	Ж	М			
№ 4 средний дошкольный возраст	38 %	62 %	Сангвинический 34 % Холерический 24% Флегматический 24% Меланхолический 17%	Агрессивность -10 %, Тревожность – 10%, Застенчивость –16%, гиперактивность-10 %.	100% Соответствует норме развития.

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации рабочей программы .

Сведения о семьях воспитанников группы

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДОО
Общее количество детей 24 из них, проживающие в:	
полной семье	
неполной семье	
многодетной семье	
проблемной семье	
семье с опекуном	
этнической семье (по желанию)	0

Список детей группы № 4 "Радуга"

Анализ предметно-развивающей среды в группе № 4 "Радуга"

Предметно - развивающая образовательная среда группы.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- *возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- *реализацию различных образовательных программ;
- *в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- *учет возрастных особенностей детей.

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: приобретены игры развивающего характера; был пополнен новыми книгами книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи, машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти. Развивающая образовательная среда в группе мобильная. Предметно – развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

п/п №	Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
1	Уголок дидактических игр	Материалы по сенсорике и математике 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 4. Палочки Кюизенера. 5. Доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 6. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 7. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами,

		птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
2	Музыкальный уголок	1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 2.Магнитофон. 3.Карточки с картинками. 4.Картотека музыкальных игр
3	Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
4	Уголок по правилам дорожного движения	1. «Светофор» 2. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов 3.Средний транспорт. 4.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
5	Уголок художественного творчества	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3.Кисти, поролон, печатки, клише, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. 5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
6	Книжный уголок	1.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 2.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
7	Спортивный уголок	1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи.

		3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 7.Кегли. 8.Скакалка. 9.Доска ребристая или дорожка ребристая. 10.Нетрадиционное спортивное оборудование). 11. Картотеки пальчиковой, дыхательной, утренней гимнастик, закаливания, психогимна-тики, гимнастики после сна, дидактические игры.
8	Театральная зона	1.Маленькая ширма для настольного театра 2.Набор масок сказочных животных. 3.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 4.Различные виды театра: настольный деревянный театр по сказке "Курочка Ряба", конусный театр "Теремок", плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный, набор наручных кукол
9	Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кухонная зона: кухня, стол, 2 табурета, игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки; холодильник; стиральная машина; тостер; большой чайник ит.д. 2. Спальная зона: куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.); коляска для кукол; кровать для куклы; шкаф для одежды 3.Магазин: муляжи овощей и фруктов; хлебные изделия и т.д.; корзины для продуктов. 4.Парикмахерская: наборы для парикмахерской 5. Больница: наборы для больницы 6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.
10	Экологический центр	Центр воды и песка: «Занимательный уголок» 1.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 3.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 4. Предметы для игр с тенью. Уголок природы: «Зеленый уголок» 1.Комнатные растения 2.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.
11	Центр краеведения	1Художественная литература: стихи о родном городе. 3. Образцы декоративно-прикладного искусства. 4. Дидактические игры по региональному компоненту.

Взаимодействие с семьей.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Коллективные формы взаимодействия (родительские собрания)	Консультации (групповые, подгрупповые)	Наглядная информация
Сентябрь		
	I неделя Мой любимый детский сад	
Тема «Путешествие в страну знаний продолжается, Или только вперед!» 1. Задачи развития детей на новый учебный год. 2. Выборы родительского комитета. 3. Показ презентации «Вот оно какое наше лето!»		Оформление родительского уголка. (Визитка, распорядок дня, нот) «Что должен знать ребенок 4-5 лет»
	II неделя Дары осени	
	Консультация «Наши друзья - витамины» Консультация «Витамины для детских глаз» Консультация «Делаем поделки из овощей и фруктов»	Привлечение родителей к созданию выставки «Осенняя мозаика»
	III неделя Здоровье детей	
	Беседа с родителями "Одеваем детей по погоде" Консультация «Все что родителям нужно знать о прививках»	
	IV неделя Ребенок на улице города	
	«Дисциплина на улице - залог безопасности». «Поставить беде преграды» «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»	
Октябрь		
	I неделя Все работы хороши	
	«Как сформировать положительное отношение к труду через ознакомление с профессиями» Памятка «Формирование интереса у детей к людям разных профессий»	
	II неделя Вот она какая осень золотая	
	Консультация «Расскажите детям. Осень». Консультация «Как сделать прогулку приятной и полезной».	Папка раскладушка Стихи об осени Выставка детских работ об осени
	III неделя Осенний праздник	
	Совместная деятельность «Осенний праздник»	Привлечение родителей к изготовлению поделок на осеннюю тему.
	IV неделя Хорошо быть здоровым	
	Здоровый образ жизни	

	формируется в семье «Как сформировать у детей правильное отношение к здоровью» «Здоровье всему голова» Питьевая вода и здоровье ребенка»	
Ноябрь		
	I неделя игры детей дома	
	Беседа на тему: «В какие игры ребенок играет дома» Консультация на тему « Чем и как занять ребенка дома»	
	II неделя Листопад, листопад засыпает старый сад	
	Консультация «Золотая осень»	«Аппликация из листьев»
	III неделя Моя любимая мама	
	Беседа ко дню Матери.	Выставка для родителей на тему « Моя мама»
	IV неделя Ребенок и другие люди	
	Как научить ребенка здороваться	
Декабрь		
Тема: «Роль семьи в осуществлении здоровьесбережению дошкольников»	I неделя Государство и символика	
	«Растим патриотов»	
	II неделя Здравствуй Зимушка-Зима	
	Зимние травмы у детей Воскрестный праздник «Здравствуй гостья зима».	Выставка поделок «Ай- да снеговичок. Папка-передвижка «Времена года «Зима»»
	III неделя Одежда	
	Малыши холода не боятся	
	IV неделя Новогодний хоровод	
	Живая ёлка, хоровод, подарки: встречаем Новый год вместе с ребенком Зимние забавы- для всей семьи.	Снежинки своими руками
Январь		
	I неделя Путешествие в историю	
	Русские народные игры в воспитании детей.	Рождество
	II неделя Свойство предметов	
	Приобщение родителей к воспитанию познавательного интереса у детей через экспериментирование.	
	III неделя Пожарная безопасность	
	Учим детей правилам пожарной безопасности Речевой материал для знакомства с пожарной безопасностью	
	Февраль	
	I неделя Народные герои – гордость страны	

	II неделя Мир животных	
	«Как научить ребенка любить живое»	«Ребята и зверята»
	III неделя Здоровье ребенка	
	Консультации для родителей «Здоровье ребенка», «Профилактика гриппа»	
	IV неделя Миром правит доброта	
	Будем добры Воспитание дружеских отношений в игре Что такое доброта?	«Уроки доброты»
Март		
Тема: « Родительское собрание: «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня » Повестка дня: 1.Методы общения с ребёнком. 2. Консультация: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка»	I неделя Моя любимая мама	
	Консультация для родителей «Поговори со мною мама» Праздник для мам	Изготовление фото совместное мама и ребенок. Мероприятие с родителями «Любимая моя мамочка»
	II неделя Весна, шагает по планете	
	Чем занять ребенка на прогулке весной Вечер речевых игр совместно с родителями «Весна, шагает по планете»	Весна, шагает по планете .(Наблюдения с детьми весной)
	III неделя Волшебный мир книги	
	Роль книги в речевом развитии детей Как воспитывать интерес к книге Ребенок и книга Как выбрать книгу для ребенка Особенности чтения сказок о животных	«Книжки в вашем доме»
	IV неделя Уроки Мойдодыра	
	Как приучить ребенка чистить зубы Бережем зубы смолоду Консультация «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»	Как правильно чистить зубы
Апрель		
	I неделя Я человек	
	Я человек - я тоже имею права "Воспитание оптимизма, как важнейшей составляющей стрессоустойчивости дошкольников"	
	II неделя Мы все жители планеты Земля	
	Правильное отношение к природе начинается в семье»	Привлечение родителей к благоустройству прогулочных площадок

	III неделя Не красна изба углами, а красна пирогами	
	В каждой семье свои традиции Народные традиции в воспитании детей	
	IV неделя Безопасное поведение в природе	
	Учим детей соблюдать правила поведения в лесу	
Май		
Семинар-практикум для родителей		
	Как рассказать ребенку о Великой Отечественной войне	Изготовление плаката ко Дню Победы.
	II неделя Волшебница вода	
	Мастер-класс Эксперименты с водой	
	III неделя Моя семья	
	Семья и семейные ценности Пение – совместная творческая деятельность в семье Художественное творчество в семье Утренняя гимнастика в детском саду и дома	
	IV неделя Правила дорожного движения	
	«Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?» «Дорожная азбука» «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми» «Ознакомление детей с правилами дорожного движения»	

**Перспективный план взаимодействия с родителями группы № 4
на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Содержание работы	срок	ответственный
1	Родительское собрание «Основные направления работы МДОУ»	сентябрь	Воспитатели группы
2	Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников средней группы.	Сентябрь - октябрь	Воспитатели группы
3	Праздник «Праздник Зонтика» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	октябрь	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
4	Фотовыставка "Любимые бабушки и дедушки"	октябрь	Воспитатели группы

5	Оформление родительского уголка ко Дню Матери	ноябрь	Воспитатели группы
6	Оформление группы к новому году	декабрь	Воспитатели группы
7	Конкурс поделок "Фабрика Деда Мороза"	декабрь	Воспитатели группы
8	Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»	январь	Воспитатели группы
9	Выставка "Кормушка"	январь	Воспитатели группы
10	Фотовыставка "Мой папа"	февраль	Воспитатели группы
11	Фотовыставка «Это мамочка моя»	март	Воспитатели группы
12	Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики»	апрель	Воспитатели группы
13	Итоговое родительское собрание «Наши успехи!»	май	Воспитатели группы

Перспективный план совместных досугов

№ П/П	Наименование мероприятий	Срок проведения
1	« День знаний» « День рождения»	Сентябрь
2.	« Осень, Осень в гости просим» « День рождения»	Октябрь
3.	«День матери» « Мы веселые ребята» « День рождения»	Ноябрь
4.	« Новый год» «Фольклорная карусель» « День рождения»	Декабрь
5.	« Калядки» «Зимние игры» « День рождения» «Зимушка- зима»	Январь
6.	« День защитника Отечества» « Масленица» « День рождения»	Февраль
7.	« Праздник Весны» « День рождения»	Март
8.	« День космонавтики» « Всемирный день здоровья» « День рождения»	Апрель
9.	« Праздник весны и труда» « День рождения»	Май
10.	« Международный день защиты детей» « День рождения»	Июнь

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. Доронова, Т. Н. Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. Доронова, Т. Н. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. Короткова, Н. А. Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2009.
12. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. Короткова, Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М. : ЭЛТИ-Кудиц, 2003.
16. Михайленко, Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. Михайленко, Н. Я. Ориентеры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. Пиаже, Ж., Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
25. Приказ Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
26. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
27. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
28. Флёрина, Е. А. Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
29. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
30. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

Приложение 1. Рабочий шаблон по социально-коммуникативному развитию

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью парциальные программы
4-5 лет 1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам	4-5 лет 1) В сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.	

и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и	
--	---	--

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.	украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). 3) В сфере трудового воспитания.	
--	---	--

3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;	Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и	
--	---	--

4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с	облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. 4) В области формирования основ безопасности поведения. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения,	
---	---	--

незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.	
--	--	--

Приложение 2. Рабочий шаблон по познавательному развитию

Задачи (от 4 до 5 лет) Сенсорные эталоны и познавательные действия:	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;	на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.			

Задачи (от 4 до 5 лет) 2) Математические	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
---	-------------------	--------------------------	--	----------------------------------

представления:				
3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;	педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).			

Задачи (от 4 до 5 лет)	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
3) Окружающий мир				
расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать	педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной			

развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;	направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских			
---	--	--	--	--

	объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.			
--	--	--	--	--

Задачи (от 4 до 5 лет)	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
Природа				
7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в	педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы -			

разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.			
---	---	--	--	--

Приложение 3. Рабочий шаблон по физическому развитию

Задачи	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение			

	действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.			
2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать			

	контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).			
3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;	3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и			

	так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).			
4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	ФОП это направление не представил, его можно взять из региональной программы			

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.			
---	--	--	--	--

Приложение 4. Рабочий шаблон по речевому развитию

Задачи (от 4 до 5 лет)	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы, методы, технологии, ситуации)	ППРС (создание условий для самостоятельной деятельности)
1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	1) Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.			
2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отбатывать произношение	2) Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и			

свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.			
3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые	3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.			

сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.				
4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-	4) Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение			

речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном			
--	---	--	--	--

	разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.			
5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух	5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая			

твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.			
б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть	Содержание нужно прописывать исходя из задач самим, авторы ФОП ДО не прописали			

потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.				
---	--	--	--	--

Приложение 5. Рабочий шаблон по художественно-эстетическому развитию

Образовательные области и задачи (от 4 до 5 лет)	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью парциальные программы	ППРС (условия для решения задач)
В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:				
1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение,	Приобщение к искусству: 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами			

художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей	искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и			
---	---	--	--	--

интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;	бытовые сценки. 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. 6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.			
---	--	--	--	--

	8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.			
2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей	1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках			

художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей	окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. 2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам			
---	---	--	--	--

умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме	дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. 3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. 4) Аппликация:			
--	---	--	--	--

свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;	педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.			
3) конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть	1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).			

строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху-перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом,			
--	---	--	--	--

	флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.			
4) музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру	Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. 2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си			

детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных	первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). 3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный). 5) Развитие танцевально-игрового творчества:			
---	---	--	--	--

инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).			
5) театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности	Театрализованная деятельность. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию,			

детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-	мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.			
---	--	--	--	--

эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.				
б) культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной,	Культурно-досуговая деятельность. Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных			

музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные	видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.			
---	--	--	--	--

творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.				
--	--	--	--	--