

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 «Звёздочка» г. Волжского Волгоградской области»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ д/с № 63
Протокол № 4 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заседанием Совета родителей
Протокол №3 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 63 «Звёздочка» г.
Волжского Волгоградской области»
от 31.08.2023 № 48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 63 «Звёздочка» г. Волжского Волгоградской области»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00D35B2115FB98BF729760D9CC7788F2FA
Владелец: Ларина Ольга Владимировна
Действителен: с 06.03.2023 до 29.05.2024

Содержание

№	Раздел	Страницы
	Пояснительная записка.	3
1.	Раздел I. Целевой	4
1.1.	Цель и задачи программы воспитания.	4
1.2.	Планируемые результаты воспитания.	6
1.3.	Принципы программы воспитания.	14
1.4.	Значимые для разработки программы характеристики.	15
	Раздел II. Содержательный	17
2.1	Воспитательная деятельность в интеграции в соответствии с содержанием образовательных областей.	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	23
2.2.1	Методы, средства воспитания.	23
2.2.2	Основные традиции воспитательного процесса.	26
2.2.3	Модуль «Ключевые дела».	28
2.2.4	Модуль «Маленький Волжанин».	30
2.2.5	Модуль «Дополнительное образование».	30
2.2.6.	Модуль «Здоровье и безопасность»	32
2.2.7.	Модуль «Экономическая активность».	34
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	35
	Раздел III. Организационный	37
3.1	Общие требования к условиям реализации программы.	37
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда.	37
3.3.	Психолого-педагогическая помощь, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.	41
3.4.	Кадровое обеспечение.	42
3.5	Психолого-педагогические условия.	43
	Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	45
	Приложение 1 Календарно-тематическое планирование	47-71

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МДОУ д/с № 63 г. Волжского Волгоградской области.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- ✓ описание целей, задач, принципов, планируемых результатов воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- ✓ описание особенностей воспитательного процесса в ДОУ;
- ✓ описание видов, форм и содержания совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Содержание воспитательной деятельности представлено в интеграции с содержанием образовательных областей, в вариативных формах и взаимодействии с семьями воспитанников. Вариативная часть *имеет модульную структуру*. Модули ориентированы на поставленные в Программе задачи воспитания и созданы с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов, а также традиционных знаковых событий и мероприятий МДОУ.
- ✓ описание условий для реализации Программы (РППС, кадровое обеспечение, психолого-педагогические);
- ✓ описание основных направлений самоанализа воспитательной работы в организации.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания, отражает образовательные отношения сотрудничества.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, отображать прекрасное в продуктивных видах деятельности посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих мастерских
- формирование уважения к человеку труда, представлений о профессиях, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем и в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) и дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты (к 3 годам)	Портрет ребенка дошкольного возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты (к 7 годам)
1. Патриотизм -формирование у обучающихся чувства патриотизма; -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям

				России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская позиция и правосознание — формирование гражданственности; — формирование уважения к закону и правопорядку; — формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
3. Социальная направленность и зрелость — формирование	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный	– проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;

уважения к человеку труда и старшему поколению, — формирование взаимного уважения	интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».	определенного пола; — доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; — испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; — способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.	окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	— проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; — испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; — доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; — способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; — самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); — преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; — способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; — выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; — задает вопросы взрослым и сверстникам; — экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции
---	--	--	--	---

				в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих
--	--	--	--	--

				поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством	– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

			и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Экономическая активность — формирование гражданственности; — формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	— поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; — стремится помогать взрослому в доступных действиях; — стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	5.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 5.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 5.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 5.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 5.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	— имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; — проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; — проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество — формирование взаимного уважения; — формирование бережного отношения к культурному наследию и	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения	— способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	6.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 6.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами	— умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); — умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); — отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);

традициям многонационального народа Российской Федерации.			управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 6.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 6.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 6.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 6.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
7. Здоровье и безопасность – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности	– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно,	7.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 7.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 7.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 7.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 7.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 7.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым

		не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе	безопасности	сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
--	--	--	---------------------	---

1.3 Принципы Программы.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Значимые особенности воспитательного процесса в детском саду.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 «Звёздочка» г. Волжского Волгоградской области» (МДОУ д/с № 63) сдано в эксплуатацию в 1972 году. МДОУ находится в отдельно стоящем 2-х этажном здании, выстроенном по типовому проекту. Учредителем МДОУ д/с № 63 является управление образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области. Детский сад расположен в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса - 9 микрорайона, рядом находятся объекты социальной сферы: МОУ СШ № 24, МБОУ ВО «ВИЭПП», Волжский политехнический институт (ВПИ ВолгГТУ), почта, торговый центр, мини – рынок.

Программа воспитания может реализовываться ДООУ при помощи *сетевых форм*, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с применением ресурсов иных организаций – медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и др.:

- МОУ СШ № 24 г. Волжского;
- МБОУ ВО ВИЭПП;
- МБУ «Волжский музейно-выставочный комплекс»;
- Театры («Арлекин», «Молодежный театр», «ПремьерА», «Театр тетушки Марины»);
- ГБУЗ «Городская детская больница»;
- МБУДО ДМШ №1;
- МБОУ ДЮЦ «Русинка» ;
- ВПО №10 «Всероссийское общество инвалидов»;
- Пожарная часть №32.

Содержание Программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 «Звездочка» г. Волжского Волгоградской области» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих детский сад.

Общее количество групп – 8. Из них 6 групп - для детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет и 2 группы раннего возраста: с 2 месяцев до 2 лет и с 2 до 3 лет. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

С 2021 года Учреждение является федеральной инновационной площадкой **программы «Вдохновение»**. Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка. «Вдохновение» предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, особенностей детей и их семей. Большое внимание программа уделяет социально-личностному воспитанию.

При разработке программы учитывались особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Необходимо отметить, что в раннем возрасте у малыша наблюдаются наиболее быстрые темпы как физического, так и психического развития, поэтому, так важно вовремя начать всестороннее и полноценное развитие ребенка, предупредить возникновение отрицательных привычек и форм поведения. Заставить

малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в воспитании детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. Часто, еще не понимая смысла обращенной к нему речи взрослого, дети реагируют на ее интонацию, эмоциональный настрой, легко его улавливают и заражаются таким же настроением. В этом и простота, и сложность воспитания маленьких детей.

В воспитании детей раннего возраста решающую роль играют взрослые. Они обеспечивают все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Доброжелательный тон, спокойное, ровное к нему отношение — залог уравновешенного состояния маленького ребенка. В детском саду воспитательная работа с детьми раннего возраста строится с учетом следующих правил и принципов:

- ✓ принцип единства в оздоровительной и воспитательной работе;
- ✓ требование единства подхода к воспитанию ребенка со стороны всех окружающих людей;
- ✓ индивидуальное общение с ребенком;
- ✓ учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей;
- ✓ воспитание положительного отношения к требованиям взрослых;
- ✓ вред частых запретов и длительных пассивных ожиданий;
- ✓ своевременное формирование навыков самостоятельности;
- ✓ психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого;
- ✓ образцовое поведение взрослого, участвующего в воспитании малыша, так как дети раннего возраста отличаются подражательностью и впечатлительностью.

Воспитание **дошкольников** имеет свои особенности, обусловленные своеобразием развития психики дошкольников и возможностями освоения ими социокультурного опыта. Среди таких особенностей выделим определяющую **роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта**;

- ✓ необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил;
- ✓ неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях;
- ✓ необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.

Осуществление воспитательного процесса требует соблюдения ряда педагогических условий: лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.; создание предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Воспитательная деятельность в интеграции в соответствии с содержанием образовательных областей.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в детском саду охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

К задачам воспитания относится физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника *через решение следующих задач:*

- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности;
- ✓ развитие ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни и занятиям физической культурой.

Взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками, приучают к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня. Это становится важной частью личной культуры дошкольника.

В детском саду создаются возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях: закаливающих процедурах, утренней гимнастике. Воспитывается стремление к разнообразной двигательной деятельности, потребность участвовать в подвижных играх, спортивных упражнениях, физкультурных праздниках. В процессе физического воспитания у дошкольников формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты движений. Это способствует развитию самосознания, образ физического «Я» становится у дошкольников более полным и осознанным. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры дошкольника.

В процессе физического воспитания развиваются ценные личные качества: целеустремленность, настойчивость, сила воли. Дети переживают радость открытий, появляются уверенность в своих силах и возможностях.

Методы	Приемы	Средства
– Метод создания образовательных ситуаций – Метод создания проблемных ситуаций – Наглядно – практические методы – Словесный метод	– Словесные инструкции – Карточки – схемы с изображением различных физических упражнений – Творческие задания – Тактильно – мышечные приемы – Подача сигналов, команд – Приемы, стимулирующие познавательную активность – Анализ упражнений	– Физические упражнения: имитационные, образные – Аналитические – Физкультурно – игровое оборудование – Музыка

Умственное воспитание дошкольников направлено на их познавательно-речевое развитие, формирование способности к широкому познанию мира. *Задачи умственного воспитания следующие:*

- ✓ развитие познавательной деятельности дошкольников, форм мышления, способов и приемов умственной деятельности;
- ✓ развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- ✓ расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире (социальном, природном, рукотворном), о себе, о других людях, формирование целостной картины мира;
- ✓ совершенствование и обогащение всех сторон речи ребенка как средства общения и познания, формирование речевой и языковой культуры.

Умственное воспитание дошкольников осуществляется средствами познавательно исследовательской и продуктивной деятельности, разнообразного экспериментирования, познавательного общения, наблюдений, решения проблемных ситуаций, развивающих игр, организации образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей.

Воспитатель постоянно поддерживает и развивает активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников в познании, побуждает к поиску ответов на возникающие вопросы и размышлению. В процессе поисковой деятельности дошкольники совместно со взрослым или самостоятельно обнаруживают новые свойства предметов, замечают их сходство и различие, обогащают сенсорный и практический опыт познания. На разном образовательном содержании (природный и предметный мир, литература, искусство, элементарные математические представления, игра и пр.) дети приобретают «вкус» к самостоятельному исследовательскому поиску.

В процессе умственного воспитания развиваются ценные личные качества: целеустремленность, настойчивость, пытливость, познавательная активность. Дети переживают радость открытий, появляются уверенность в своих силах и возможностях, основы субъектной позиции ребенка в познании разных сторон действительности.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Рассматривание Наблюдение Чтение, рассказ, беседа Беседа после чтения Игровая ситуация Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская и проектная деятельность Создание коллекций Проблемная ситуация Дидактическая игра Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение, рассказ, беседа Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор Проблемная ситуация Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская и проектная деятельность Ситуация общения Дидактическая игра Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
--	--	--

Художественно-эстетическое воспитание дошкольников направлено на приобщение детей к прекрасному в мире: к изобразительному искусству, музыке, поэзии, природе.

Оно решает широкий круг задач:

- ✓ развитие интереса к эстетической стороне действительности, эмоциональной отзывчивости на красоту природы, рукотворного мира, искусства, музыки;
- ✓ ознакомление детей с разными видами и жанрами искусства, знакомство с произведениями живописи, музыки, литературы, театрального искусства и в том числе народного творчества (народными хороводными играми, народной музыкой и танцами, декоративно-прикладным искусством);
- ✓ развитие у детей потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Воспитатель обращает внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Побуждают детей к совместному переживанию эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения. Организация детских праздников, музыкальных вечеров, театрализованной деятельности, детских концертов делает жизнь детей полной яркими впечатлениями и чувствами, приобщает их к музыкальной и художественной культуре, к истокам народного творчества.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения дошкольников: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

Приобщение детей к искусству способствует развитию эмоциональной отзывчивости, накоплению у детей ярких впечатлений об окружающем мире, о

многообразии форм и художественных стилей. Тем самым закладываются предпосылки для развития у дошкольников художественных способностей и художественного вкуса. В процессе эстетического воспитания у детей развивается единство эстетических эмоций и нравственных чувств, что способствует их социально-личностному развитию. Интеграция эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Социально-личностное воспитание

Задачи социально-личностного воспитания ребенка:

- ✓ становление первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к миру (к людям, природе, рукотворному миру, своей семье, детскому саду);
- ✓ развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям;
- ✓ воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками;
- ✓ воспитание культуры поведения и общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие основ самосознания, внутреннего мира ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разной национальности.

В содержании социально-личностного воспитания выделяются два взаимосвязанных аспекта:

социально-эмоциональное и социально-нравственное воспитание. При этом «**социальное**» раскрывает процесс социализации ребенка (как процесс освоения социальных норм, правил, взглядов, идей, традиций, что позволяет индивиду успешно войти в социум и отношения людей).

«**Нравственное**» раскрывает ценностный аспект воспитания поведения и отношений ребенка, регуляцию его поступков и действий с позиции моральных критериев, правил и оценок, принятых в обществе.

«**Эмоциональное**» раскрывает область чувств и переживаний ребенка, связанных с поведением и взаимоотношениями в обществе. Опора на чувства и эмоции детей является обязательным условием социально-личностного воспитания.

У детей развивается способность понимать эмоциональное состояние человека, «прочитывать» эмоцию и адекватно реагировать (разделить радость, проявить сочувствие, помочь), регулировать собственные чувства. Умение сопереживать, проявлять эмпатию представляет собой неотъемлемую часть формирования личности и культуры межличностных отношений. Под влиянием воспитания у дошкольников развивается умение разнообразно передавать свои чувства и эмоциональные состояния в общении, играх, движениях, танцевальной, художественно-театральной деятельности.

В детском саду у детей воспитывается привычка доброжелательного отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить самостоятельно и с помощью воспитателя пути справедливого разрешения возникающих проблем.

Дети активно осваивают правила и нормы поведения и общения. Область осваиваемых детьми правил постоянно расширяется, что приводит в старшем дошкольном возрасте к становлению привычек культурного поведения в семье, детском саду, общественных местах, на улице.

Старшим дошкольникам доступно освоение правил этикета, правил безопасного поведения дома, на улице (знать, к кому и как можно обратиться, если потерялся на улице, в случае непредвиденных или угрожающих жизни обстоятельств и т. п.).

Условием успешного социально-личностного развития дошкольников является установление дружеских, доброжелательных отношений со сверстниками. Старшая группа детского сада — это уже довольно сложный социальный организм, в котором дети связаны системой межличностных, деловых, эмоционально-оценочных, избирательно дружеских отношений.

Задача воспитания состоит в том, чтобы у детей с младшего возраста формировался положительный опыт дружелюбного, открытого отношения со сверстниками.

Это связано с организацией педагогом разнообразных совместных увлекательных дел, принимая участие в которых дошкольники приобретают ценный опыт личного поведения и взаимоотношений, сотрудничества со сверстниками. В результате к старшему дошкольному возрасту в совместной деятельности дети осваивают следующие формы сотрудничества: чередуют и согласовывают действия, совместно выполняют одну операцию, контролируют действия партнера, исправляют его ошибки, помогают партнеру, выполняют часть его работы, принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

Детский коллектив — это очень важная для личностного развития дошкольников социокультурная среда. Общество сверстников, в котором ребенок общается «на равных»,

побуждает дошкольников проявлять инициативу, самостоятельность, саморегуляцию своих действий и поступков, добиваться взаимопонимания, регулировать взаимоотношения на основе общих правил.

В процессе социально-личностного воспитания дошкольников особое внимание уделяется развитию гуманных чувств и отношений к людям. Опыт гуманного поведения дети получают в конкретных делах и специально создаваемых педагогом ситуациях, побуждающих детей к проявлению помощи, заботы, участия, взаимопомощи, уважения к старшим. Участие в гуманистически направленной деятельности (помощь слабым, больным, престарелым, забота о младших детях, уход за животными, взаимопомощь и поддержка) обогащает нравственный опыт детей, пробуждает чуткость к окружающим людям.

Социально-личностное воспитание решает задачу расширения социального кругозора дошкольников, представлений о людях, семье, семейных и родственных отношениях, культурных традициях семьи, детского сада, города, страны. Взрослые помогают детям понять, что все люди разные, что необходимо уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности. Под влиянием воспитания у дошкольников формируются нравственные ориентиры, связанные с развитием интереса к жизни разных народов, к событиям истории страны, желание участвовать в народных играх, национальных праздниках.

Основой полноценного социально-личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Взрослые заботятся об эмоциональном благополучии ребенка (поддерживают, подбадривают, помогают поверить в свои силы и возможности), уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. В результате у детей формируется положительный образ «Я».

Все содержание воспитательного процесса в детском саду помогает ребенку постепенно прийти к мысли о единстве живого на земле, ценности каждой жизни, недопустимости проявления равнодушия и деструктивного поведения в отношении людей, природы, того, что создано человеческим трудом.

Формы	Средства	Методы
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем и /или со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Задачи физического, умственного, эстетического, трудового, социально-личностного воспитания тесно взаимосвязаны. Следует подчеркнуть, что социально-личностное воспитание выполняет ведущую объединяющую роль в воспитательном процессе дошкольников. Каждое направление воспитания обладает особыми возможностями для социально нравственного и эмоционального развития дошкольника. В результате дошкольный возраст становится временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в сохранении окружающей среды.

Содержание воспитания дошкольников постоянно обогащается, появляются его новые аспекты и направления с учетом изменяющихся социокультурных условий и потребностей, субкультуры детства и развивающихся интересов детей. Возникает необходимость осуществления элементарного правового и экономического воспитания, гендерного подхода в воспитании сознания и поведения дошкольников, элементов компьютерной культуры, этнокультурного и гражданского воспитания дошкольников.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Методы, средства воспитания.

Одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в решении задач воспитания являются *методы воспитания*.

Методы формирования сознания личности: *разъяснение, беседа, рассказ, пример.*

В МДОУ д/с №63 особенное место отводится **рассказу**. С помощью рассказа воспитанники получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, учатся отличать хорошее от плохого. Рассказ дает возможность с новых позиций рассматривать свое личное поведение и поведение сверстников. Метод рассказа требует от воспитателя эмоционального изложения, определенной артистичности.

Разъяснение - осваивая опыт нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми дошкольники нуждаются в разъяснении правил, определенных требований, в частности необходимости выполнения режимных моментов в детском саду. Самое главное при использовании метода разъяснения - не превращать его в нотацию.

Беседа - может вестись с одним воспитанником, с несколькими или фронтально, с большой группой детей, привлечение самих детей к формированию у них определенных суждений, оценок. По своему содержанию беседа может быть этической, эстетической, затрагивающей явления общественной жизни, а также о фактах науки. Дети дошкольного возраста еще не имеют достаточного жизненного опыта для глубокого и самостоятельного анализа фактов и содержания беседы. И вот тут очень важен пример как метод воспитания, который широко используется воспитателем и специалистами дошкольных учреждений.

Пример - наглядный образ, яркий показательный образец, достойный подражания. Ребенок всегда кому-нибудь подражает старшему брату, более сильному или умному товарищу, матери, отцу. Вначале это бессознательное подражание, а уже к выпуску из ДОУ ребенок переходит к преднамеренному, т. е. к подражанию внутренним качествам и

свойствам личности, он подражает внешним проявлениям поступков и дает этому свое детское объяснение. Особую роль играет пример самого воспитателя.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: *приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.* Приучить ребенка правильно вести себя необходимо с момента его прихода в младшую группу детского сада. Для выполнения необходимых действий с помощью метода приучения требуется определенное время и неоднократное повторение. Сначала воспитатель добивается точности выполнения действий, а затем быстроты и качества.

Метод приучения связан с *упражнением*. Система упражнений необходима для формирования привычек правильного поведения. Упражнение в своей основе имеет многократные повторения, закрепление, совершенствование нужных способов действий. Однако нельзя представлять упражнение как дрессировку, как механическое повторение действий. Упражнения связаны с организацией жизни детей, с их разнообразной деятельностью. При использовании методов приучения и упражнения нельзя обойтись и без такого метода, как *создание воспитывающих ситуаций*. Воспитательная ситуация - это всегда наличие выбора, это конфликт, борьба внутренних побуждений с нормами поведения, принятыми в обществе. Правильно подобранные педагогические ситуации могут быть одним из необходимых и мощных стимулов развития и воспитания ребенка.

К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения относятся: *поощрение, наказание, соревнование.* Среди них наиболее употребительны в дошкольном образовательном учреждении - поощрение и наказание.

Поощрение - положительная оценка поведения ребенка или группы детей. Оно всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье. Воспитательный процесс в детском саду активизирует механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, инициативы и свободы самовыражения детей в разных видах деятельности и общении.

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

- позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»,
- позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»,
- позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»,
- позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»

Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны и лучше управляют своим поведением. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением

окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая свободный выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. *Под совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества. Субъектная позиция - личностное образование, обеспечивающее ребенку применение освоенного социального опыта. Способность к самостоятельному целеполаганию и мотивации детской деятельности, умение оперировать освоенными способами ее осуществления, самостоятельно контролируя и оценивая результаты, дают возможность ребенку выходить за пределы заданной ситуации и вариативно разрешать элементарные житейские проблемы, возникающие в семье и детском саду при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Особую роль в воспитании *дошкольников играет общение*. Эмоциональное, деловое, познавательное и личностное общение ребенка с воспитателем и сверстниками дает ребенку ценную социальную практику коммуникации и взаимопонимания с людьми. *Успех воспитательного влияния зависит от умения педагога пробудить коммуникативную активность детей в общении, от развитой педагогической рефлексии воспитателя*, способности строить отношение с ребенком по модели субъект-субъектного взаимодействия, на основе педагогической диагностики особенностей его развития, поведения и деятельности. Дети раннего и дошкольного возраста особенно нуждаются в материнском отношении и эмоциональной поддержке воспитателя. Каждый ребенок развивается в своем темпе. Задача воспитателя, как следствие, состоит в том, чтобы бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста, отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком, его продвижение и достижения; определять эффективность влияния реализуемых педагогических условий; ориентировать педагогическую оценку на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшней результативности ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Ребенок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя следующим образом: он открыт педагогическому взаимодействию, проявляет доверие и интерес к воспитателю; охотно принимает цели и задачи, поставленные воспитателем; проявляет активность, самостоятельность, сотрудничество в совместной деятельности и общении с

воспитателем; охотно делится своими мыслями, выражает свое мнение, желания, готовность к содейтельности и разнообразному общению с воспитателем.

Такое поведение дошкольника свидетельствует педагогу о том, что воспитание как процесс установления взаимодействия педагога и ребенка для решения определенных задач осуществляется правильно.

Большие возможности воспитания в МДОУ содержит окружающая ребенка **предметная среда**. Среда она выступает как источник саморазвития и самовоспитания детей, как возможность реализации приобретаемых в специальной воспитательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний.

РППС направлена на комфортную организацию воспитательного процесса в МДОУ, она насыщена, разнообразна, меняющаяся, содержит признак проблемности. Центры активности наполнены атрибутами и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей, обогащаются за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, соответствия возрастным и половым особенностям детей. В коридорах представлены различные сменяемые тематические выставки: детских работ; посвященные знаменательным датам и праздникам в истории России.

Для МДОУ д/с №63 важно **интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание**, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др. В детском саду существует, помимо сайта учреждения, страницы в социальных сетях, где регулярно транслируются интересные события из жизни учреждения, а так же есть возможность обратной связи.

2.2.2. Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ д/с № 63 «Звездочка» г. Волжского.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада ключевые дела - событийные мероприятия (праздники, акции, ярмарки, спортивные мероприятия и т.д.)*, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Особое место в воспитательном процессе детского сада занимает реализация *регионального компонента - программы «Воспитание маленького волжанина»*. Результатом данной работы является - объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина. Знакомство дошкольников с природой родного края, историей, культурой и искусством Нижнего Поволжья происходит не только на занятиях в детском саду, но и через путешествия по

Волгоградской области, экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение мастерских волжских художников, музейные занятия «Волжского музейно-выставочного комплекса», участие в региональных фестивалях и конкурсах «Путешествия по родному краю». Данное взаимодействие обеспечивает дошколят также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

3. Не менее значимо для МДОУ д/с №63 *физическое воспитание дошкольников, здоровье и безопасность*. Одним из приоритетных направлений учреждения является – физкультурно-оздоровительное, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Детский сад является базовой площадкой для проведения городских соревнований «Фестиваль ГТО», «Зимние Олимпийские интеллектуальные игры», «Шашечный турнир». Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

4. *Дополнительное образование направлено на создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей*. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на *организацию разнообразных форм детских сообществ*: это кружки «Умники и умницы», «Финансовая грамотность», «Школа развития», секции «Олимпийские надежды», «Крепыш», «Школа мяча», творческие мастерские «Цветные ладошки», «ОчУмелые ручки», «Ложкари», «Веселые нотки » и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей и развитие познавательно-исследовательской, творческой деятельности, позволяют выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

5. Значимым направлением в системе воспитания в МДОУ является - *трудовое воспитание*. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Возникновение разных видов труда (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе и ручной труд) и их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства является приоритетным в МДОУ.

6. В детском саду создана *система методического сопровождения педагогических инициатив семьи*. Организовано единое с родителями образовательное пространство для

обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач, проведение выставок и фестивалей детско-родительского творчества. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

2.2.3. Модуль «Ключевые дела»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Ключевые (главные) мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика ключевых традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДОУ:

- общественных праздников («День Победы», «2 февраля», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День соседа», «День семьи», «День города», «День народного единства», «День России», «День флага», «День Матери»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Проводы Зимы», «Масленица», «Троица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День бегуна», «День защиты детей», «День птиц», «Пушкинская неделя», «Неделя Светофорика», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Ладная неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Обнимем детский сад», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «День Земли», «Поможем птицам перезимовать», «Город равных возможностей», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Сохрани дерево» и др.).

на уровне группы:

- «Именинники»
- «Наши добрые дела».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Сталинградская битва», «День Победы», «Космос глазами детей», «Цветы для моей мамы», «Навстречу зимним чудесам», «Ларец», фотовыставки «Волжский – это МЫ», «Моя семья», «Вот оно какое наше лето».
5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.2.4.Модуль «Маленький Волжанин»

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель: Объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Задачи:

- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Организованная образовательная деятельность.** В рамках модуля активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников в тесном взаимодействии с городским краеведческим музеем г. Волжского. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии в мастерские волжских художников.** Посещение совместно с родителями воспитанников городских выставок и выставочных залов. Организация совместных детско-родительских занятий в МБУ «ВМВК» «Картинная галерея» «Эстетическая академия для маленьких волжан».
3. **«Знакомство с фольклором и народной музыкальной культурой родного края».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. **Музыкально-литературные гостиные. Знакомство с историческим прошлым региона.** Город-герой Волгоград в стихах и музыкальных произведениях. Педагоги разрабатывают сценарии мероприятий, посвященных «Земле Волгоградской», знакомят с историческими памятниками, событиями Сталинградской Битвы, авторскими произведениями волгоградских поэтов.
6. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания у всех участников: детей, педагогов, родителей.

2.2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-педагогической.

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей.

Задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе, интеллектуальной самостоятельности.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, творческих студий, лабораторий и спортивных секций.

1. Кружок. Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

В ДОУ есть кружки:

- «Умники и умницы» (для детей 6-7 лет);
- «Финансовая грамотность» (для детей 5-7 лет);
- «Пластилиновая Азбука» (для детей 5-7 лет);
- «Школа развития» (игры Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера) (для детей 4-7 лет);

2. Творческие студии. Это объединения художественной направленности. Основной целью студий является развитие творческих способностей у всех детей ДОУ, а также выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В детском саду работают:

- «Цветные ладошки» (студия нетрадиционных техник рисования) (для детей 2-7 лет);
- «ОЧумелые ручки» (для детей 3-7 лет);
- «Ложжари» (игра на музыкальных инструментах) (для детей 4-7 лет);
- «Веселые нотки» (для детей 4-7 лет).

3. Спортивно-оздоровительные секции. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, в детском саду особенно востребовано физкультурно-оздоровительное направление.

У детей развивают потребность в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании на секциях:

- «Крепыш» (профилактика плоскостопия) (для детей 2-7 лет);
- «Олимпийские надежды» (для детей 5-8 лет).

2.2.6. Модуль «Здоровье и безопасность»

Все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми, обладать оптимизмом и основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, формирования опыта безопасного поведения в окружающем мире и всех форм работы с детьми и других факторов.

Цель: Формирование ценности здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения.

Задачи:

- Формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности.
- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения детей в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

— Создание условий для формирования у детей основ экологической культуры.

Виды совместной деятельности: двигательная, познавательная, игровая, коммуникативная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
2. **Решение образовательных, проблемных ситуаций, проведение тематических бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. В процессе этой работы происходит обучение детей знаниям по ЗОЖ и ОБЖ.
3. **Экскурсии и встречи в рамках сетевого взаимодействия с людьми, чьи профессии связаны с охраной и укреплением здоровья, с безопасностью** (представители ВОСВОД, Пожарной части № 32 г. Волжского, специалисты ГБУЗ «Детская больница» г. Волжского, ГАИ) В ходе организации практических занятий, бесед расширяются и закрепляются представления дошкольников о безопасном поведении, иницируется самостоятельность и активность в здоровьесберегающем поведении.
4. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
5. **Тематические конкурсы** с участием детей и родителей на темы безопасности, здоровьесбережения. Такая форма позволяет применить свои знания на практике, при этом вовлечь не только детей, но и семьи воспитанников. Традиционно воспитанники принимают участие в конкурсах: «Азбука здоровья», «Знатоки правильного питания», «Юные знатоки правил дорожного движения», «Правила дорожного движения -нужно знать всем без исключения!», «Со спортом в будущее!».
6. **Социальные и экологические акции, квесты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
7. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.
8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, здоровый образ жизни, безопасность дошколят.

Воспитательно-образовательная работа строится в двух направлениях: работа с детьми и работа с родителями воспитанников.

2.2.7. Модуль «Экономическая активность»

Содержание данного модуля направлено на обогащение опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного ценностного отношения к труду.

Цель: приобщение детей к труду через создание условий для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности миру взрослых, их трудовой деятельности.

Задачи:

- формирование у дошкольников представлений о труде, о мире профессий;
- воспитание ценностного отношения к человеческому труду и его результатам;
- обеспечение широкого включения в реальные трудовые связи со взрослыми и со сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений;
- воспитание ответственности, добросовестности, стремления оказать посильную помощь.

Виды совместной деятельности: самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная, игровая, коммуникативная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Социальные акции.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности.
2. **Дежурства, хозяйственно-бытовой труд, трудовые поручения** и совместная продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей в условиях детского сада и семейного воспитания.
3. **Экскурсии и встречи в рамках сетевого взаимодействия с людьми, чьи профессии связаны с охраной и укреплением здоровья, с безопасностью** (представители ВОСВОД, Пожарной части № 32 г. Волжского, специалисты ГБУЗ «Детская больница» г. Волжского, ГАИ) В ходе организации практических занятий, бесед расширяются и закрепляются представления дошкольников о людях разных профессий, их труде.
4. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
5. **Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,** моделирующие структуру трудового процесса. Это одна из основных форм воспитательного воздействия, расширяющая представления о труде взрослых.
6. **Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов** о профессиях взрослых.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Центральными и определяющими фигурами в воспитании и развитии малыша являются, естественно, родители. Поэтому воспитательная работа с детьми дошкольного возраста может быть эффективной только при участии и активной включенности родителей. Их помощь, доверие, внимание к педагогам во многом определяют успех и результативность в совместной работе детского сада и семьи в воспитании ребенка.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- повышение педагогической культуры родителей (изучение закономерностей развития ребенка, особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах, пропаганда ЗОЖ;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и др. .

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются дистанционное консультирование, памятки (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, медицинский работник, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.)
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в квартал проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам: «Вместе с мамой», «ДОшкольник», «Готовимся к школе вместе с детьми», «Играем вместе».
7. **«Родительский чат».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber, Инстаграм. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. **Праздники, фестивали, конкурсы, выставки, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Раздел 3. Организационный.

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий ее реализации**, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению планируемых результатов Программы воспитания..

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде*, дает *практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы в детьми представлено в таблице.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного	Все пространство	Картотека словесных игр

общения со взрослыми и детьми, формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	детского сада	Настольные игры (лото, домино, игры с правилами-ходилки) Нормативно-знаковый материал Развивающие игры («Лучший друг», «Рассказы по картинкам», «Вспомни случай», «Мой репортаж», «Интервью» и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов
- развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы, наборы для сюжетно-ролевых игр.
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - воспитание чувства прекрасного, доброты, отзывчивости; - развитие литературной речи - приобщение к словесному искусству	Методический кабинет Все помещения групп Музыкальный зал Участок учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
- развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Строительный материал Конструкторы Игры для девочек, для мальчиков
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики «Оцени поступок», Игры с правилами, «Правила дружбы», Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

		Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование патриотических чувств,	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики «История России», «Символы России», «Достопримечательности города Волжского» и т.д. Семейные календари Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
- приобщение к правилам безопасного поведения		
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства -формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Игровые комнаты всех групп Участок детского сада	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОБЖ
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		

- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп Физкультурный и музыкальный зал Участок учреждения	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- формирование бережного отношения к культурному наследию; - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; -воспитание эмоциональной отзывчивости, желания заниматься творчеством	Кабинет музыкального руководителя Физкультурный и музыкальный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)
Изобразительная деятельность		
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - развитие детского творчества, потребности в творческом самовыражении, способности чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
	Все пространство учреждения Участок учреждения	
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково,

		Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей - воспитание культурно-гигиенических навыков - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения групп Участок учреждения, физкультурная площадка Все пространство учреждения	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Художественная литература Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

3.3. Психолого-педагогическая помощь, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

На базе МДОУ д/с №63 работает консультационный Центр «СО-Действие», который является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей.

В структуре модели Консультационного центра функционируют:

- Инфотека «О детях», содержит психолого-педагогическую, методическую, детскую художественную и познавательную литературу на электронных и бумажных носителях, банк консультаций специалистов ДОУ и организаций-партнеров, помогает родителям и педагогам осознанно расширять представления о мире ребенка, способствуя его развитию и пониманию;

- «Ресурсный центр «Успех»» - способствует социализации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, развитию интеллектуальных и творческих способностей, обеспечению равных стартовых возможностей при поступлении в школу через организацию игр, занятий, мастер-классов, вовлечение в совместную деятельность с детьми, педагогами и организациями социокультурной среды города (семейные гостиные, ивент-встречи, походы выходного дня). Другим направлением ресурсного центра является развитие и продвижение активных практик консультативной, методической и психолого-педагогической поддержки родителей детей от 0 до 8 лет, основанных на межведомственном взаимодействии, сотрудничестве с организациями-партнерами (МБОУ

ВО «ВИЭПП», ГБУ СО «Волжский центр социального обслуживания населения», МБУДО ДШИ «Гармония»);

– «Родительский университет» - способствует укреплению института семьи, гармонизации детско-родительских отношений, формированию ответственного родительства, поддержке приемных и опекунских семей, семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия через организацию лектория, консультаций, семинаров-практикумов с привлечением специалистов ДОУ, МБОУ ВО «ВИЭПП», ГБУ СО «Волжский центр социального обслуживания населения», НКО «ВОИ», ГБУЗ «Городская детская больница;

– в Центре игровой поддержки «Вместе с мамой» семьи получают психолого-педагогическую поддержку, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности;

– Деятельность диагностической службы, в том числе работа дошкольного модуля ТПМПК основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи ребенку раннего и дошкольного возраста, с выявленными проблемами в развитии;

– специалисты Консультационной службы проводят индивидуальное консультирование родителей детей, с 2 месяцев до 8 лет, не посещающих детский сад, согласно их запросу, консультирование на сайте ДОУ, рассылку консультаций специалистов на электронные адреса родителей (законных представителей), дистанционное консультирование с использованием технических возможностей Консультационного центра (видеоконференции, скайп); выездная консультация;

– Использование дистанционных технологий в рамках деятельности Дистанционного консультационного центра (ДКЦ) позволяет проводить не только индивидуальное консультирование, но и организовывать лектории «Родительского университета», видеопрезентации специалистов партнерских организаций.

3.4 Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Наименование показателя	Количество человек
общее количество педагогических работников (человек)	20
в том числе, воспитателей	15
музыкальных работников	2
физкультурных работников	1

учителей-логопедов	1
старших воспитателей, педагогов-психологов	1
количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО	19
количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование	19
в том числе, высшее	11
среднее профессиональное	8
количество педагогов не имеющих, профильное педагогическое образование	0
количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	5
количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	5
количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	9
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет	4
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	1
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет	14
количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	4
количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	5
количество педагогических работников в возрасте более 50 лет	10

3.5. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - в) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - г) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Деятельность педагогических работников исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к детям и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.
- Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:
- 1) *обеспечение эмоционального благополучия через:*
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) *поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - 3) *установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:*
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
 - развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности
 - установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;
 - 4) *построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:*
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

5) *взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность*, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (ООД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Календарный план воспитательной работы является приложением к рабочей программе воспитания МДОУ д/с № 63. Составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МДОУ д/с № 63 в 2021/2022 учебном году.

Календарно - тематическое планирование
реализации воспитательной работы
в МДОУ д/с №63 г. Волжского Волгоградской области

Время проведения	Форма и тема мероприятия	Цель	Возрастная группа	Привлечение родителей и социума
Сентябрь	День знаний	Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к знаниям.	Средний, старший, подготовительный	Разучивание Стихотворений и песен о знаниях, школе.
	Акция "Обнимем детский сад вместе"	Формирование доброжелательного отношения к детскому саду, сотрудничества, объединение	Младший, средний, старший, подготовительный	Разучивание стихотворений и песен про детский сад, помощь в организации выставки "Наш любимый детский сад"
	День Бегуна	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, приобретение знаний об основных условиях и способах укрепления здоровья	Средний, старший, подготовительный	Привлечение родителей к участию в Акции;
	День финансовой грамотности. Квест -игра	Формирование экономической активности	Старший, подготовительный	Анкетирование родителей по финансовой грамотности
	Акция добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела".	Создание условий для формирования духовности, нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного	Младший, средний, старший, подготовительный	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека

Октябрь		возраста по отношению к старшему поколению.		
	Праздничный концерт(онлайн), посвященный «Дню пожилого человека»	Формирование у воспитанников чувства уважения к старшему поколению.	Младший, средний, старший, подготовительный	Приглашение членов общества инвалидов
	Выставка рисунков и поделок из природного материала "Кладовая осени"	Воспитание эстетических чувств в процессе творческой деятельности, заботливого отношения в окружающей среде.	Младший, средний, старший, подготовительный	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности
Ноябрь	Конкурс "Юные знатоки правил дорожного движения"	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах города, уважения к водителям и другим пешеходам.	Старший, подготовительный	Анкетирование родителей по соблюдению ПДД, помощь детям в подготовке к конкурсу составление с ребенком безопасного маршрута
	Развлечение "Мой друг-светофор "		Младший, средний,	Анкетирование родителей по соблюдению ПДД,
	День матери. Праздничный концерт	Воспитание у детей любви и уважения к маме, семейным ценностям, осознание роли мамы в семье.	Младший, средний, старший, подготовительный	Привлечение родителей воспитанников к созданию вернисажа «Мамочка милая, мама моя».
	Фестиваль национальных культур «Венок дружбы »	Воспитание межнационального единства, толерантности к народам разных национальностей	Старший	Привлечение родителей разных национальностей к участию в фестивале (национальная кухня, культура, костюм)
	Акция "Мы вместе!" ко Дню инвалида	Создание условий для формирования нравственных	Старший, подготовительный	Сотрудничество с ВОИ "Общество инвалидов"

Декабрь		чувств и доброты у детей дошкольного возраста по отношению к инвалидам и старшему поколению.		
	Конкурс "Новогодний калейдоскоп"	Формирование творческого воображения, художественного вкуса, творческой инициативы.	Младший, средний, старший, подготовительный	Выставка рисунков и изготовление поделок детьми совместно с педагогами и родителями.
	Новогодний праздник	Закрепление знаний детей о традициях новогоднего праздника		Беседа с детьми дома о традициях семьи при праздновании Нового года. Изготовление совместно с детьми украшений для групп.
	Конкурс-фестиваль "Фольклорная карусель"	Формирование бережного отношения к традициям русского народа.	Средний, старший, подготовительный	Привлечение родителей к помощи в изготовлении поделок русского народного творчества, разучиванию песен
Январь	Акция «Поможем птицам перезимовать!»	Формирование у воспитанников чувства любви к природе, элементарный опыт природоохранной деятельности (необходимость помогать птицам в холодное время года)	Младший, средний, старший, подготовительный	Изготовление детьми кормушек совместно с родителями
	Фольклорные праздники Рождество Святки Крещение	Формирование у детей способа переживания причастности к традициям	Старший, подготовительный	Помощь в подготовке костюмов, атрибутов для гадальных игр.

		народной культуры.		
Февраль	Музыкально-литературный фестиваль «Подвиг Сталинграда!»	Формирование чувства патриотизма, гражданственности , уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам.	Старший, подготовительный	Рекомендации по посещению памятных мест Волжского и Волгограда, возложению цветов к обелискам,учить стихи и песни к празднику.
	Акция «Дети Сталинграда».	Формирование чувства патриотизма, гражданственности , уважения к старшему поколению и героическому прошлому нашей Родины	Старший, подготовительный	Изготовление памятных подарков и открыток
	Возложение цветов и венков к памятному знаку в 9 микрораоне			Помощь родителей в приобретении цветов. Сотрудничество с МОУ СШ №24, ВИЭПП, МДОУ д/с №53, 74, 45
	Музыкально спортивное развлечение «Мы-защитники страны!»	Уважение подвигам и славе защитников Отечества .	Средний, старший, подготовительный	Приглашение воинской части
	Шашечный турнир	Формирование самостоятельности , мыслительной активности, познавательных интересов	Подготовительный	Обучение детей игре в шашки
Март	Развлечение на материале фольклора «Широкая масленица».	Формирование бережного отношения к культурному наследию малой родины и традициям русского народа.	Младший, средний, старший, подготовительный	Изготовление блинов
	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта «Мамочка милая - мама моя».	Формирование у детей чувства любви, уважения и заботливого отношения к женщине- матери.	Младший, средний, старший, подготовительный	Разучивание стихотворений, чтение художественно й литературы.
	Конкурс "Цветы	Формирование	Младший,	Выставка рисунков

	для моей мамы"	творческого воображения, художественного вкуса, творческой инициативы.	средний, старший, подготовительный	
	Книжкина Неделя	Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе.	Младший, средний, старший, подготовительный	Разучивание стихотворений. Онлайн- беседы с родителями «Воспитание интереса и бережного отношения к книге».
Апрель	Неделя здоровья	Формирование у воспитанников ценностного отношения к своему здоровью, уважения к медицинским работникам.	Младший, средний, старший, подготовительный	Привлечение родителей к участию
	Выставка детских работ «Космос - наше будущее».	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Стимулировать развитие познавательных и творческих способностей.	Младший, средний, старший, подготовительный.	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности
	Субботник	Трудовое воспитание	Средний, старший, подготовительный.	Привлечение родителей
	Конкурс	Формирование	Средний,	Разучивание текстов

	"Давайте сказками дружить"	условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, для повышения интереса дошкольников к сказкам	старший, подготовительный.	театральных постановок
Май	Акция добрых дел «Открытка ветерану!»	Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению и героическому прошлому нашей Родины.	Старший, подготовительный	Изготовление памятных подарков и открыток. Посещение и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, детей Сталинграда.
	Праздничный концерт для ветеранов "Этот праздник со слезами на глазах"			Разучивание стихотворений, чтение художественных произведений, посещение исторических памятных мест нашего города.
	Праздник «До свидания, детский сад!», посвященный выпуску детей в школу.	Формирование положительного отношения к учебе в школе.	Подготовительный	Разучивание стихотворений, помощь родителей в украшении зала.
Июнь	День защиты детей	Формирование у воспитанников представления о том, что о них заботится семья, государство	Младший, средний, старший, подготовительный.	Изготовление атрибутов, разучивание стихотворений
	Тематическое занятие «Я люблю тебя, Россия!», посвященное Дню России.	Формирование у детей чувства патриотизма, любви к многонациональной Родине;	Старший	Разучивание Стихотворений о России, о Родине,

		расширение знаний детей о празднике «День России».		
	Спортивное развлечение «День Бега»	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.	Младший, средний, старший, подготовительный	Помощь родителей в оформлении площадки
	Городской фестиваль клубничек	Формирование активной жизненной позиции у детей, желание участвовать в городской жизни.	Младший, средний, старший,	Подготовка костюма для участия в фестивале
Июль	Акция «Посадили огород, посмотрите, что растет».	Формирование экологической воспитанности дошкольников, понимание активной роли человека в природе, умение заботиться о растениях.	Младший, средний, старший, подготовительный	Помощь родителей в предоставлении семян, рассады, сооружении грядок, поливе
	Тематические занятия ко Дню Города	Воспитание патриотических чувств, любви и гордости за свою малую Родину.	средний, старший, подготовительный	Анкетирование родителей, выставка рисунков «Мой родной город Волжский».
	День семьи, любви и верности	Формирование активной жизненной позиции у детей, желание участвовать в городской жизни.	Младший, средний, старший, подготовительный	Участие в выставке детско-родительских работ
	Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры»,	Воспитание здорового образа жизни и интереса к занятиям спортом,	Средний, старший	Консультация для родителей «В здоровом теле-здоровый дух».

Август	посвященное празднованию Дня физкультурника!	воспитание дружеских взаимоотношений и чувства единой команды.		
	Фотовернисаж «Лето, ах лето!»	Формирование эстетических чувств воспитанников. Вызвать радость от взаимной работы при создании творческой работы, связанной с воспоминаниями детей о лете.	Младший, средний, старший	Фотоотчет о лете
	Тематические мероприятия «День флага». Квест «В поисках флага»	Формирование у детей чувства патриотизма, любви к многонациональной Родине; расширение знаний детей о празднике «День России».	Старший	Привлечение родителей к изучению с детьми государственной символики, разучиванию стихов и песен о России

Календарно - тематическое планирование
реализации воспитательной работы

Ранний и младший возраст

Месяц	Содержание
Сентябрь	Тема: «Я в детском саду» «Здравствуйте, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»). Тема: «Мир игры» «Наши игрушки» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах). Тема: «Мир вокруг нас»

	«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми. «Наш участок. Мы гуляем!» Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах. «Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правила вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности - «спасибо») и безопасности за столом. Дидактическая игра «Накроем обеденный стол». «Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умыться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др. Тема: «Мир красоты» «Коробочка с чудо-карандашами и красками». Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов. Тема: «Книжки для малышей» «Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок».
Октябрь	Тема: «Осеннее настроение» «Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования. Праздник «Осенины» «Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование. Тема: «Мир вокруг нас» «Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания. «Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать геометрические фигуры, формы некоторых предметов (природных объектов,

	бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности. «Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т. п.) Тема: «Мир красоты» «Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цветов) и т. п., игры на подбор цветов. Тема: «Мир игры» «Игрушки из пластилина» Свойства пластилина, экспериментирование и обследование пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц. Тема: «Мама, папа, я - дружная семья» «Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы.
Ноябрь	Тема: «Мир вокруг нас» «Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке — машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад) «Дом, в котором мы живем» Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)» «Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т. п.; правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное складывание) Тема: «Мир природы вокруг нас» «Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила постоянной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т. п.

	Тема: «Мир игры» «Мои любимые игрушки. Дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки Тема: «Мир красоты» «Кто в гости к нам пришел?» Рассматривание глиняных игрушек (например, Дымково и Каргополья) и игры с ними; рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов)
Декабрь	Тема: «Зимушка-зима у нас в гостях!» «Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. Тема: «Мир вокруг нас» «Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне. Тема: «Елка у нас в гостях!» «Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники). Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения Тема: «Елка у нас в гостях!» «Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек. Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа Тема: «Елка у нас в гостях!» «Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков. Тема: «Елка у нас в гостях!» «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр. Праздник «К нам приходит Новый год»
	Тема: «Новый год у нас в гостях» «Мы улыбаемся - у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка». Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное - радостное») Тема: «Новый год у нас в гостях» «Провожжаем Деда Мороза»

Январь	Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями) Тема: «Мир игры» «Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики - выкладывание образов животных, предметов мебели для игровых персонажей, домов и транспорта на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми Тема: «Мир вокруг нас» «В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия. «Матрешкина сказка». Яркие, образные представления о матрешке. Тема: «Природа вокруг нас» «Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов по теме «Зима». «Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.
Февраль	Тема: «Я в детском саду» «В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения «Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба) «Моем игрушки» Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым «Надо, надо умываться» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос - банты, заколки)

	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета - формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок Тема: «Книжки для малышей» «Заюшкина избушка» Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалов для строительства, различий во внешнем виде, декоре. Чтение сказки, обсуждение коллизии. Конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков — по выбору детей) «Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных Тема: «Природа вокруг нас» «Большие и маленькие (животные и их детеныши)» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных - фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы Тема: «Папа, мама, я — дружная семья» «Папин праздник» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам
Март	Тема: «Папа, мама, я - дружная семья» «Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет - мамочке!») Праздник «Самая красивая мамочка моя» Тема: «Весна пришла» «Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка) Тема: «Мир вокруг нас» «Накроем стол к праздничному обеду» Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры. Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами «Весенние ручейки»

	Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет - не тонет»). Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними «Соберем куклу на прогулку» Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку) «Целый день» Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности, деятельности детей и взрослых), понимание последовательности частей суток; в игровой форме моделирование ситуации проживания игровым персонажем суток; представления о природе (появление солнца или луны, звезд, пробуждение растений и животных утром и т. п.) Тема: «Мир игры» «Кукольный домик» Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна - занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек - мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги)
Апрель	Тема: «Книжки для малышей» «Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры - этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка» «Мы показывает театр» Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... Веселая фигура, замри!»). Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги) Тема: «Мир вокруг нас» «Парикмахерская» («Расти, коса, до пояса...») Рассматривание внешнего вида - своего и других детей - в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т. п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т. п.) «Солнышко!» Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов Тема: «Природа вокруг нас» «Птицы прилетели» Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц «Где моя мама?» Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида,

	различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне - рядом с человеком); названия детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры Тема: «Я в детском саду» «Я расту» Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки - по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были - какие сейчас?») - рассматривание фотографий)
Май	Тема: «Я в детском саду» «Я одеваюсь сам» Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике Тема: «Природа вокруг нас» «Живое вокруг нас: весенние цветы» Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.) Тема: «Природа и красота вокруг нас» «Травка зеленеет, солнышко блестит» Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц - пение, полет, гнездование) «Веселый зоопарк» Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк» Тема: «Мир вокруг нас» «Путешествие на дачу» Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге. Тема: «Мир игры» «У куклы Кати день рождения» Интеграция образовательных областей по темам «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения» (использование называний предметов, действий с ними, развертывание сюжетов)
Июнь Июль Август	Тема: «Здравствуй, лето!» Признаки лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы. Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями). Тема: «Веселое лето»

Средний дошкольный возраст

	Содержание			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: «День знаний» Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к знаниям. Акция «Обнимем наш детский сад вместе!»	Тема: «Впечатления о лете» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха Акция «День бегуна»	«Что нам лето подарило» Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях	«Наша любимая группа» Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе
Октябрь	Тема: «День пожилого человека» Формирование у воспитанников чувства уважения к старшему поколению, любви и заботы о родных. Праздничный концерт «Нашим бабушкам и дедушкам посвящается!» Акция добрых дел «Открытки ко Дню пожилого человека»	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование Благотворительная акция для родителей: «Поможем вместе приюту для животных».	Тема: «Мир вокруг нас» «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. Правила ПДД Акция «Осторожно, дорога!»	Тема: «Выставка рисунков и поделок из природного материала "Кладовая осени"» Воспитание эстетических чувств в процессе творческой деятельности, заботливого отношения в окружающей среде.
Ноябрь	Тема: «Моя малая родина (город, поселок, село)» «Детский сад в нашем городе» Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания.	Тема: «Мир вокруг нас» «Мой домашний любимец» Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения.	Тема: «Мир игры» «Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки Акция «Ладная	Тема: «День матери» Воспитание у детей любви и уважения к маме, семейным ценностям, осознание роли мамы в семье.

	Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями) Праздник «Осенины»	Воспитание желания ухаживать за животным	неделя»	
Декабрь	Тема: «Мой организм» Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей Акция ко дню инвалида	Тема: Фольклор» Конкурс «Фольклорная карусель» Формирование бережного отношения к традициям русского народа.	«Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассмотрение разных видов корма для птиц, разных видов кормушек Конкурс "Новогодний калейдоскоп"	Тема: «К нам приходит Новый год» «Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки Праздник «Новый год»
Январь		Тема: «Рождественское чудо» Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Конкурс семейного исполнительного творчества «Рождественские встречи»	«Зимовье зверей» Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме	Тема: «Я и мои друзья» «Мы улыбаемся, мы грустим» Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно «Добрые слова для друга» Ознакомление с

				правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки
Февраль	Тема: «Мир профессий» «Взрослые и дети» Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы) «Кто работает в детском саду» Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им	Тема: «Мир технических чудес» «Как нам помогает техника в детском саду и дома?» Ознакомление детей с приборами бытовой техники, с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома	Тема: «Витамины - помощники здоровью» Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов	Тема: «Защитники Отечества» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Тема: «Весна пришла» Формирование бережного отношения к культурному наследию малой родины и традициям русского народа. Гуляния «Масленица»	«Поздравляем мам» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-	«Книжкина неделя» Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация	Тема: «Мир технических чудес» «Пишем письма, звоним друзьям» Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему

		пожеланий, изготовление подарков для мамы Праздник «Самая красивая мамочка моя» Конкурс «Цветы для мамы» .	.Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе.	сверстнику. Закрепление правил общения по телефону
<i>Апрель</i>	Тема: «Давайте сказками дружить» Воспитание интереса к литературным произведениям, чтению книг, сказочным персонажам. Конкурс театральных постановок	Тема: «Космическая неделя» Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Что нам весна подарила» Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников).	Тема: «Профессии наших родителей» «Кем работают мама и папа?» Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей
<i>Май</i>	«Дружат дети всей Земли» Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации	Тема: «День Победы» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов	Тема: «Наш город» Знакомство с главными достопримечательностями города красотой природы, архитектуры	Тема: «Права детей в России» «Что я знаю о себе» Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми
<i>Июнь</i>	Тема: «Здравствуй, лето!» «Здоровье и безопасность» Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений «Фестиваль клубничек» Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация			

	веселых праздников и досугов Праздник «День защиты детей», «Пушкинская неделя», «День России»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник «День города» Праздник Нептуна
Август	Малые Олимпийские игры День российского флага

Старший дошкольный возраст

Месяц	Содержание			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: «Я, мои друзья, мой детский сад» Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе, формирование традиций детского сада, общих интересов. Акция «Обнимем детский сад вместе», Праздник «День знаний»	Тема: «Неделя финансовой грамотности» Формирование экономической активности старших дошкольников. Квест игра по финансовой грамотности «Что? Где? Почём?»	Тема: «Неделя здоровья» Формирование ценностного отношения к своему здоровью, приобретение знаний об основных условиях и способах укрепления здоровья Акция «День Бегуна»	Тема: «Обустроим нашу группу» «Чтобы было интересно...» Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности
Октябрь	Тема: «День пожилого человека» Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи». Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и	Тема: «Осень. Осенние настроения» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений,	Тема: «Уборка урожая» Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ	Тема: «Мой друг - светофор» Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах города, уважения к водителям и другим

	дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье Праздник «День пожилого человека» Акция добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела".	животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи. «Дары осени: осенние угощения» Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов	и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму Выставка рисунков и поделок из природного материала "Кладовая осени"	пешеходам. Конкурс «Юные знатоки правил дорожного движения» Развлечения в группа по ПДД
Ноябрь	Тема: «Страна, в которой я живу, и другие страны» «Дружат люди всей земли» Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран Фестиваль «Венок дружбы»	Праздник «Осенины» Развитие интереса к традициям празднования осеннего сезона, сбора урожая.	Тема: «Мир игры» Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» Акция «Ладная неделя»	Тема: «День матери» Мини-проект к празднику День матери Воспитание у детей любви и уважения к маме, семейным ценностям, осознание роли мамы в семье. Праздник «День матери» Вернисаж «Мамочка милая, мама моя».
Декабрь	Тема: «Мой мир» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему	Тема: «Начало зимы» Ознакомление с жизнью живой природы в начале	«Как укрепить организм зимой» Ознакомление со	Тема: «К нам приходит Новый год» Развитие интереса к

	будущему, к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений Акция "Мы вместе!" ко Дню инвалида Создание условий для формирования нравственных чувств и доброты и соучастия у детей дошкольного возраста по отношению к инвалидам и старшему поколению.	зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. «Зимний город». Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе» Акция «Покормите птиц зимой» Конкурс-фестиваль "Фольклорная карусель"	способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время	традициям празднования Нового года, образ Деда Мороза, традиции украшения ели «Мастерская Деда Мороза» Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. «Новогодний праздник» Конкурс "Новогодний калейдоскоп"
Январь		Тема: «Как жили в старину» <i>Рождество</i> <i>Святки</i> <i>Крещение</i> Формирование у детей способа переживания причастности к традициям народной культуры. Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для	Тема: «Я и мои друзья» «Разноцветные настроения» Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека	Тема: «Мир технических чудес» Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце - на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)

		обыгрывания		
Февраль	Тема: «День Сталинградской битвы» Музыкально-литературный фестиваль «Подвиг Сталинграда!» Воспитание уважения к традиции празднования и понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции. Акция «Дети Сталинграда». Возложение цветов и венков к памятному знаку в 9 микрорайоне Шашечный турнир	Тема: «Мир профессий» Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку	Тема: «Зима» «Зимние хлопоты» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей . Конкурс «Цветы для моей мамы». Формирование творческого воображения, художественного вкуса, творческой инициативы.	Тема: «Защитники Отечества» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток Музыкально спортивное развлечение «Мы-защитники страны!»
Март	Тема: «Мамочка милая - мама моя». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.	Тема: «Весна пришла» «Весна пришла» Изменения в природе в начале весны Акция «Каждой птице свой дом»	Тема: «Книжкина неделя» Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие	Тема: «Скоро в школу» «Хочу все знать» Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами

	Формулирование пожеланий маме и рисование портретов Праздник «Мамочка милая, мама моя» Развлечение на материале Фольклора «Широкая масленица».		интереса к книге, к письменной речи. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе.	презентации результатов познания
Апрель	Тема: «Давайте сказками дружить» Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, для повышения интереса дошкольников к сказкам	Тема: «Космос - наше будущее». Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Стимулировать развитие познавательных и творческих способностей. Досуг «День здоровья»	Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Акция по благоустройству и озеленению территории	Тема: «Неделя здоровья» Формирование у воспитанников ценностного отношения к своему здоровью, уважения к медицинским работникам.
Май	Тема: «Дружат люди всей Земли» Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов	Тема: «День Победы» Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.	Тема: «До свидания, детский сад» «К школе готов!» Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в	Тема: «Права детей в России» «Имею права и обязанности» Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе Акция «День

	(спортивные Олимпиады, фестивали, коммуникация с людьми разных народов - жесты, слова на разных языках) Акция по благоустройству и озеленению территории	Подготовка социальной акции для людей старшего поколения Праздничный концерт «Этот праздник со слезами на глазах» Акция «Бессмертный полк» Акция «Открытие ветерану»	школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала Праздник «До свидания, детский сад!»	открытых дверей»
Июнь	Тема: «Здравствуй, лето!» «Здоровье и безопасность» Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений «Фестиваль клубничек» Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов Праздник «День защиты детей» Пушкинская неделя» «День России»			
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник «День города»			
Август	Малые Олимпийские игры День российского флага			
Примечание	В течение года, согласно плану работы по сетевому взаимодействию, проводятся совместные мероприятия с социальными партнерами: • Центральная городская детская библиотека • МОУ СШ № 24 • «Детская школа искусств «Гармония», «Этос» • Выставочный зал им. Г.В. Черноскутова • НКО ВОИ Всероссийское общество инвалидов			